

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ส่งผลให้ทิศทางโรงเรียนไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) นักเรียนพัฒนาศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ที่ ๑ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	ระดับคุณภาพของความสำเร็จในดำเนินการ	
๑. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในและนอกประเทศ ๒. การพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย ๓. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อไปออกแบบการเรียนการสอน ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผล ๕. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. ส่งเสริมครูประชุมสัมมนาร่วมกับหน่วยงานภายนอก ๗. โครงการจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน ๘. การพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ๙. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑๐. โครงการพัฒนาบุคลากร ๑๑. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มาตรฐานที่ ๑	ระดับดีเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๒	ระดับดีเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๓	ระดับดีเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๔	ระดับดีเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๕	ระดับดีเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๖	ระดับดีเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๗	ระดับดีเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการโดยทุกหลักสูตรปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่าง ๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และพัฒนาการเรียนสาระการ

เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ที่ ๒ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	ระดับคุณภาพของความสำเร็จในดำเนินการ	
๑. การพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย ๒. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อไปออกแบบการเรียนการสอน ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผล ๔. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. ส่งเสริมครูประชุมสัมมนาร่วมกับหน่วยงานภายนอก ๖. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน ๗. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙. โครงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ ๑๐	ระดับดีเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๑๑	ระดับดีเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๑๓	ระดับดีเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๑๕	ระดับดีเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร สมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีแนวความคิด ทักษะวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ที่ ๓ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ	ระดับคุณภาพของ
-----------------	------------------------	----------------

	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	ความสำเร็จในดำเนินการ
๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. สถานศึกษาพอเพียง ๔. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕. โรงเรียนต้นแบบมาตรฐานด้าน ยาเสพติดของ ๖. โครงการพัฒนาบุคลากร ๗. การพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ๘. การพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย ๙. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้าน การวัดผลประเมินผล ๑๐. ส่งเสริมครูประชุมสัมมนาร่วมกับ หน่วยงานภายนอก ๑๑. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๒. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อไปออกแบบการเรียนการสอน ๑๓. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการ เรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๗	ระดับดีเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๘	ระดับดีเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัด
 กระบวนการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ที่ ๔ และ
 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	ระดับคุณภาพของ ความสำเร็จในดำเนินการ
๑. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการ เรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓	ระดับดีเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๘	ระดับดีเยี่ยม

๒. กิจกรรมค้นคว้าด้าน ICT	มาตรฐานที่ ๑๑	ระดับดีเยี่ยม
๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑๐	ระดับดีเยี่ยม
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน		
๕. การจักเรียนรู้ด้วยโครงงาน		
๖. กิจกรรมชุมนุม		

กลยุทธ์ที่ ๕ ระดมสรรพกำลัง และสร้างระบบเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคม ในรูปแบบของผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ที่ ๕ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	ระดับคุณภาพของความสำเร็จในดำเนินการ
๑. โรงเรียนต้นแบบมาตรฐานด้านยาเสพติด	มาตรฐานที่ ๑๒	ระดับดีเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๑๓	ระดับดีเยี่ยม
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา		
๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน		
๔. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		
๕. สถานศึกษาพอเพียง		
๖. โครงการเยาวชนพลยุติธรรม		
๗. การประชุม และศึกษาดูงานของผู้ปกครองเครือข่าย		
๘. โครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิม		
๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทุกด้าน สู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ที่ ๖ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	ระดับคุณภาพของความสำเร็จในดำเนินการ
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑	ระดับดีเยี่ยม
๒. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	มาตรฐานที่ ๒	ระดับดีเยี่ยม
๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๓	ระดับดีเยี่ยม
๔. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ	มาตรฐานที่ ๔	ระดับดีเยี่ยม
๕. โครงการพัฒนาวงดุริยางค์นักเรียน	มาตรฐานที่ ๕	ระดับดีเยี่ยม

๖. ชมรมกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๖	ระดับดีเยี่ยม
๗. การเข้าค่ายบูรณาการ	มาตรฐานที่ ๗	ระดับดีเยี่ยม
๘. โครงการทอดผ้าป่าขยะ ๙. โครงการเยาวชนคนดีสุราษฎร์ธานี ๒ ๑๐. โครงการงานคณะกรรมการนักเรียน ๑๑. นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ ๑๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ๑๓. ชุมนุมนักจัดรายการรุ่นเยาว์ ๑๔. โครงการเพาะเห็ดสร้างรายได้ ๑๕. โครงการรกรักการอ่านสืบสานปณิธาน ความพอเพียง ๑๖. กิจกรรมสัปดาห์วันห้องสมุด ๑๗. กิจกรรมค้นคว้าด้าน ICT ๑๘. โครงการสวมสุขสันต์ ๑๙. โรงเรียนต้นแบบมาตรฐานด้าน ยาเสพติดของสภากาชาดไทย ๒๐. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒๑. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒๒. สถานศึกษาพอเพียง ๒๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๔. โครงการเยาวชนพลยุติธรรม ๒๕. การพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย		

๑.๒ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	ความสำเร็จในดำเนินการ
๑. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๑-๑๕	๑. ได้รับการคัดเลือกเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและ สถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบ ของ สพม. ๑๑

		<p>๒. ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริม คุณธรรมดีเด่น จาก พุทธสมาคมจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p> <p>๓. ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทน สพม. เขต ๑๑ ร่วมเข้าค่ายพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ พุทธชยันตีเฉลิมราช “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง”</p>
๒. โครงการพิเศษ “กล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง”	มาตรฐานที่ ๑๓-๑๕	ชมรมต้นกล้าประกายเพชร รับรางวัลกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาพัฒนาเยาวชนบำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๕๔
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๕	คะแนนรวมเมื่อเทียบเกณฑ์ของสมศ. สูงขึ้น

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

๒.๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๘.๕๕	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๖.๐๒	๕	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๕.๒๙	๕	๒. การตรวจสุขภาพนักเรียน ๓. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ๔. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ๕. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๕.๑๓	๕	๖. บริการงานแนะแนว ๗. โครงการร่วมสุขสันต์ ๘. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ๙. โครงการพัฒนางานดุริยางค์นักเรียน ๑๐. กิจกรรมกีฬา ๑๑. โรงเรียนต้นแบบมาตรฐาน ๑๒. ต้านยาเสพติดของสภากาชาดไทย
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๕.๓๔	๕	
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	๙๘.๘๖	๕	
เฉลี่ย			๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้มีการดำเนินการจัดการทางการศึกษาเพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ อันจะทำให้ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และอยู่รวมกัน ในสังคมได้ โดยมีการดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยการตรวจสุขภาพนักเรียน และการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ และกิจกรรมกีฬา เป็นต้น

๒. **ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพในระดับดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนได้มีการสนับสนุนนักเรียนในทุกด้านเพื่อให้มี สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยเฉพาะการส่งเสริมด้านศิลปะ เพิ่มขึ้นเพื่อเป็นการนำผลงานของโรงเรียนสู่ระดับประเทศ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของผล การดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๔.๓๓	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๙๖.๐๑	๕	๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	๙๕.๕๕	๕	๒. กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๖.๐๑	๕	๓. โครงการกล้าแผ่นดินด้วย เศรษฐกิจพอเพียง ๔. การเข้าค่ายบูรณาการ ๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๖. โครงการทอดผ้าป่าขยะ ๗. งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ๘. สถานศึกษาพอเพียง ๙. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๐. โครงการเยาวชนคนดีสุราษฎร์ธานี ๒

เฉลี่ย	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาเป็นธรรม และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ คุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง ประกอบกับโรงเรียนได้ดำเนินการตามการพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการวัดและประเมินผลนักเรียนเพื่อเป็นการประเมินเชิงพัฒนาโดยอาศัยเครื่องมือสำหรับการประเมินจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ผลการประเมินที่ได้จะเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนและทักษะการดำเนินชีวิตของนักเรียน

๒. **ผลการพัฒนา** ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๔ พบว่าเมื่อดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์สามารถเป็นที่ยอมรับของสังคมทั้งพฤติกรรมที่ได้รับผลการประเมินจากครูและผู้บริหาร รวมทั้งชุมชน พบว่า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้มีนโยบายให้นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมร่วมกับสังคมให้มากขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนแบบเต็มรูปแบบ และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของชุมชนมากขึ้นอันจะส่งผลต่อการสร้างจิตสาธารณะของผู้เรียน โดยได้บูรณาการในรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๙๗.๕๗	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๗.๕๗	๕	๒. กิจกรรมบันทึกการอ่านสืบสานปณิธานความพอเพียง
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๓.๗๙	๕	๓. กิจกรรมยอดนักอ่าน ๔. จัดคาบรักการอ่านสัปดาห์ละ ๑ คาบ

๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	๙๕.๔๙	๕	๕. กิจกรรมสัปดาห์วันห้องสมุด ๖. กิจกรรมค้นคว้าด้าน ICT ๗. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๘. กระบวนการเรียนรู้ด้วย โครงงาน
เฉลี่ย			๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งการพัฒนาให้นักเรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับนักเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีสื่อเทคโนโลยีรองรับอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลจากห้อง ICT โดยโรงเรียนจะจัดคาบ ICT ให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาหาความรู้จากห้องสมุด โดยพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิด อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันห้องสมุด เป็นต้น

จากการที่โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS ซึ่งได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีนิสัยที่รักการอ่านมากยิ่งขึ้น และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อร่วมกันเรียนรู้ และยังเป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ห้อง ICT สมุดรักการอ่าน และแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้ การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น และนำผลงานที่ได้เผยแพร่ในการแสดงวิชาการ หรือ เวทีการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งนี้ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเกิดขึ้นในห้องเรียนโดยได้รับการนิเทศ กำกับ อย่ างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของผล การดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๔.๗๗	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๑.๗๕	๕	๒. โครงการงานคณะกรรมการนักเรียน
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๙๒.๗๕	๕	๓. นิทรรศการวิทยาศาสตร์ ๔. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการงาน
๔.๔	ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๓.๗๙	๕	๕. กิจกรรมชุมนุมและกีฬา ๖. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๗. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๘. ชุมนุมนักจัดรายการรุ่นเยาว์
เฉลี่ย			๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ดำเนินงานอย่างอิสระ เช่น งานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมชุมนุมและกีฬา เป็นต้น

การดำเนินการจัดหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS ซึ่งได้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำ เป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นแนวทางให้นักเรียนได้มีโอกาสในการแสดงความคิดอย่างอิสระตามความสนใจ

๒. **ผลการพัฒนา** จากการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มรการจัดระเบียบความคิด สามารถ

แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานได้ ซึ่งจากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ความสามารถในการคิดของนักเรียน และรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง พบว่าผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการสร้าง ผลงาน เปิดโอกาส หรือสร้างเวทีในการประกวดชิ้นงานภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งการเพิ่มกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่สอดคล้องกับการเทคโนโลยีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของผล การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๗๗.๘๕	๔	๑. โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๙๔.๓๓	๕	๓. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรม ในการเรียนการสอน
๕.๓	ผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๘๖.๖๕	๕	๔. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อไปออกแบบการ เรียนการสอน
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๕๕.๘๔	๒	๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย โครงการ
เฉลี่ย			๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นผลการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกในปีที่ผ่านมา และเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ จึงได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ อย่างจริงจังเพิ่มมากขึ้น มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องของคณะกรรมการวิชาการ และผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และนำความรู้ที่คงทนไปใช้ในการทำข้อสอบระดับชาติได้

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดติว O-NET ให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้น และการเตรียมพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ในช่วงก่อนสอบ

๒. ผลการพัฒนา ตลอดปีการศึกษาที่มีการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่

โรงเรียน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการทดสอบระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สูงขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ดำเนินงานด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีผลการพัฒนาจากปีที่ผ่านมา แต่ทั้งนี้พบว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นนักเรียนยังมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นโรงเรียนจึงควรติดตามและกำกับการดำเนินงานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากขึ้น และให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นในมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนจำเป็นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับข้อสอบที่ออก และจัดให้มีคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๒.๗๕	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้ ๑. การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ๒. โครงการเยาวชนพลยุติธรรม
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๓.๗๙	๕	
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๓.๗๙	๕	

๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๙๓.๒๒	๕	๓. โครงการต้นแบบต้านยาเสพติด ๔. โครงการเพาะเห็ดสร้างรายได้ ๕. งานคณะกรรมการนักเรียน ๖. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๗. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๘. โครงการทอดผ้าป่าขยะ ๙. ชุมนุมนักจัดรายการรุ่นเยาว์ ๑๐. โครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษา รากเดิม ๑๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๒. ค่าบูรณาการ
เฉลี่ย			๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษา รากเดิม เป็นต้น

๒. **ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** ให้โรงเรียนดำเนินโครงการ เพาะเมล็ดกล้ารักษา รากเดิม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงานได้เป็นอย่างดี

๒.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของผล การดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๙๘.๒๑	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. โครงการศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้ในและนอกประเทศ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. การพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อน วิทยฐานะ ๔. การพัฒนาประสิทธิภาพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	๙๘.๒๑	๕	

๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๘.๒๑	๕	กระบวนการวิจัย ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผล ๖. ส่งเสริมครูประชุมสัมมนา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ๗. การอบรมพัฒนาคุณภาพด้วยระบบ E- training ๘. การประเมินสมรรถนะความรู้ของครู ๙. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๐. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อไปออกแบบการเรียนการสอน ๑๑. โครงการจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน ๑๒. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๘.๒๑	๕	
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๘.๒๑	๕	
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๘.๒๑	๕	

มาตรฐานที่ ๗ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๙๒.๘๖	๕	๑๓. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ๑๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๕. สถานศึกษาพอเพียง ๑๖. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๕	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๙๙.๑๑	๕	
เฉลี่ย			๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ให้ความสำคัญกับการให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับครูผู้สอนและที่สำคัญ คือ จะส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนาครูทั้งความรู้และคุณธรรม เพื่อให้

ครูและนักเรียนได้เป็นพลโลก ในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ด้วยโครงการต่างๆ เช่น การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ การพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย และโครงการจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา ครูในโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมทั้งที่โรงเรียนจัดขึ้น และการอบรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งด้านวิชาการ และภาระงานที่เกี่ยวข้อง อันส่งผลให้ครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบทั้งงานสอน และภาระงานเสริมของโรงเรียน ทั้งนี้ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นการพัฒนา และยกระดับคุณภาพของครู ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูควรให้ความสำคัญ และให้มีการติดตามการปฏิบัติหน้าที่ โดยเฉพาะการจัดกระบวนการเรียนการสอนของบุคลากรที่ย้ายมาใหม่เพื่อให้เป็นแนวการปฏิบัติที่เหมือนกัน ซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑. โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอน
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒. โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๓. โครงการให้บริการทางวิชาการสู่ชุมชน ๔. โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	๖. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๗. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๘. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ ๒ มีระบบการบริหารงานโดยวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งในการบริหารและการจัดโครงการต่างๆ นอกจากนี้ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่จะพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการศึกษาทั้ง ๔ ส่วน นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง และให้ชุมชนมีบทบาทในการบริหารงาน

๒. **ผลการพัฒนา** ผู้บริหารโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นผู้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยพิจารณาได้จากการได้รับความร่วมมืออย่างต่อเนื่องจากครูและบุคลากร และชุมชน ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** ควรมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศทางวิชาการบนรากฐานของโรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียงและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	๒. โครงการโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๓. โครงการการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๕. การประชุม และศึกษาดูงานของผู้ปกครองเครือข่าย ๖. การพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA ๗. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการบริหารงานด้านการศึกษา มีการจัดประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนได้รับขอเสนอแนะและความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้จากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งนี้เนื่องจากการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกหรือประสานการทำงานในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๕	๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๔. การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	ในและนอกโรงเรียน ๖. โครงการเข้าค่ายบูรณาการหลักสูตร
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕	๗. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘. การนิเทศการจัดการเรียน
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕	การสอนของครูอย่างเป็นระบบ ๙. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๐. แข่งขันทักษะทางวิชาการ ๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่เก่ง ดี มีสุข และโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. **ผลการพัฒนา** นักเรียนมีรายวิชาให้เลือกเรียนตามความถนัดของตน ทั้งวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาที่มีการบูรณาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอน ช่วยให้ครูและบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการและนำสู่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลในการบำเพ็ญประโยชน์ของกลุ่มเยาวชนต้นกล้าประกายเพชร ทั้งนี้ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักในสถานศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ โดยจัดกิจกรรมตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	๑. โครงการพัฒนาบริเวณอาคารสถานที่, ห้องเรียนน่าอยู่ ๒. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๔. โครงการจัดทำห้องบริการ
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	คั้นคว้า ICT , พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน ๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระ ๖. โครงการโรงเรียนมาตรฐานด้านยาเสพติด ๗. โครงการทอดผ้าป่าขยะ
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง เช่น การพัฒนาบริเวณ อาคารสถานที่ การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนแต่ละห้องเรียน การดูแลรักษาห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา แหล่งเรียนรู้อาชีพในการเพาะเห็ดชนิดต่างๆ เป็นต้น ในส่วนของบรรยากาศภายในโรงเรียนเป็นที่ชื่นชอบของผู้มาเยี่ยม

เยือนด้วยบรรยากาศของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งส่งผลให้สุขภาพจิต และสุขภาพกายของนักเรียนเป็นไปในทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรดำเนินการในการเพิ่มอาคารเรียนเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนซึ่งปัจจุบันเป็นอาคารเรียนชั่วคราว

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. โครงการการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ ๔. ส่งเสริมครูประชุมสัมมนาร่วมกับหน่วยงานภายนอก
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	

มาตรฐานที่ ๑๒ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	

เฉลี่ย	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตากภูกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักของการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐานของโรงเรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานโรงเรียน และนำผลการประเมินเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่นำมาเพื่อการบริหารจัดการ และมีรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๑. โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	<p>ในสถานศึกษา เช่น ห้องพิพิธภัณฑ์ทางธรรมชาติ, ห้องนิทรรศการอาคารพระเทพฯ</p> <p>๔. โครงการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน</p> <p>๕. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์</p> <p>๖. โครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิม</p> <p>๗. โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๘. โครงการอบรมการเพาะเห็ดแก่ชุมชน</p> <p>๙. โครงการต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๑๐. โครงการต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานด้านยาเสพติดของสภากาชาดไทย</p>
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทั้งนักเรียนและชุมชนด้วยการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง การทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องพิพิธภัณฑ์ทางธรรมชาติ, ห้องนิทรรศการอาคารพระเทพฯ และการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยจะเห็นว่าตลอดปีการศึกษามีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ในด้านต่างๆ ให้หลากหลายขึ้น เช่น ด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ โดยการสร้างเครือข่ายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และประสบการณ์จริง ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการ เป็นต้น

๒.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและ จุดเน้นที่
กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ชั้นนำ
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๓. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๔. งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ๕. โครงการโรงเรียนมาตรฐาน ด้านยาเสพติดของสภากาชาด ไทย
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ด้วยโครงการหลัก คือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ โครงการสถานศึกษาพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการโรงเรียนมาตรฐานด้านยาเสพติดของสภากาชาดไทย เพื่อให้เห็นถึงศักยภาพของนักเรียนตามอัตลักษณ์ คือ ความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาเป็นธรรม

๒. **ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้สะท้อนศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคมถึงอัตลักษณ์ รวมทั้งได้สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ คุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับโครงการ และติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อคงความเป็นถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนต่อไป

๒.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๑. โครงการกล้าแผ่นดินด้วย เศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการเพาะเมล็ดกล้า

๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๕	รักษารากเดิม ๓. โครงการห้องเรียนพิเศษ
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ กิจกรรมและโครงการจากชมรมต้นกล้าประกายเพชร และได้ขยายห้องเรียนพิเศษเพื่อตอบสนองศักยภาพของโรงเรียนและชุมชนเพื่อ ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง ทำให้การพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีผลการพัฒนาขึ้นผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับโครงการ และติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓. **สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔**

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๓๗

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

๔.๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ชื่อวิชา	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับ จังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโรงเรียน		
					๒๕๕๔	๒๕๕๕	สรุป
ภาษาไทย	๕๕.๐๑	๕๔.๗๖	๕๔.๕๗	๕๔.๔๘	๔๘.๑๐	๕๕.๐๑	เพิ่มขึ้น
สังคมฯ	๕๑.๙๙	๔๗.๗๘	๔๗.๑๕	๔๗.๑๒	๔๓.๕๓	๕๑.๙๙	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๒	๒๗.๔๕	๒๘.๒๙	๒๘.๗๑	๒๘.๕๓	๒๖.๖๒	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๐	๒๖.๖๐	๒๖.๙๔	๒๖.๙๕	๓๑.๔๓	๒๖.๒๐	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๙	๓๕.๔๘	๓๕.๔๐	๓๕.๓๗	๓๓.๙๔	๓๖.๓๙	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาฯ	๕๘.๐๓	๕๗.๑๕	๕๖.๙๓	๕๖.๖๗	๕๐.๗๘	๕๘.๐๓	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	๔๔.๔๘	๔๓.๓๕	๔๓.๔๑	๔๓.๓๑	๔๕.๑๓	๔๔.๔๘	ลดลง
การงานฯ	๔๘.๒๒	๔๘.๗๓	๔๗.๖๙	๔๗.๓๙	๔๙.๐๘	๔๘.๒๒	ลดลง

จากตารางคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ มี ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ มี ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาของคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นมี ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษาและพลศึกษา

๔.๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ชื่อวิชา	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับ จังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโรงเรียน		
					๒๕๕๔	๒๕๕๕	สรุป
ภาษาไทย	๕๓.๘๑	๔๗.๒๓	๔๗.๖๘	๔๗.๑๙	๔๕.๑๒	๕๓.๘๑	เพิ่มขึ้น
สังคมฯ	๓๙.๐๘	๓๕.๗๑	๓๖.๔๗	๓๖.๒๗	๓๕.๘๓	๓๙.๐๘	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๗๔	๒๐.๐๖	๒๑.๗๑	๒๒.๑๓	๒๐.๖๕	๒๐.๗๔	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๐	๒๑.๓๒	๒๒.๖๒	๒๒.๗๓	๒๒.๐๗	๒๔.๔๐	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๑	๓๒.๐๘	๓๓.๒๖	๓๓.๑๐	๒๙.๔๒	๓๔.๙๑	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาฯ	๕๕.๗๔	๕๓.๖๑	๕๔.๐๔	๕๓.๗๐	๕๖.๐๘	๕๕.๗๔	ลดลง
ศิลปะ	๓๔.๗๒	๓๒.๕๖	๓๒.๙๘	๓๒.๗๓	๓๑.๑๘	๓๔.๗๒	เพิ่มขึ้น
การงานฯ	๔๙.๗๒	๔๖.๑๐	๔๖.๒๐	๔๕.๗๖	๕๑.๓๘	๔๙.๗๒	ลดลง

จากตารางคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ มี ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานฯ

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ มี ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานฯ

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาของคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นมี ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผู้เรียนระดับดีจาก ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

ชื่อวิชา	เปรียบเทียบร้อยละผู้เรียนระดับดี
----------	----------------------------------

	๒๕๕๔	๒๕๕๕	สรุป
ภาษาไทย	๖๐.๘๑	๖๔.๔๙	เพิ่มขึ้น
สังคมฯ	๕๗.๖๖	๖๘.๗๙	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๔	๓๑.๙๕	ลดลง
คณิตศาสตร์	๔๑.๐๑	๓๙.๗๙	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๕๑.๒๖	๕๓.๗๔	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาฯ	๕๔.๓๘	๖๔.๕๑	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	๖๐.๓๖	๕๘.๖๖	ลดลง
การงานฯ	๖๑.๙๕	๖๔.๘๔	เพิ่มขึ้น

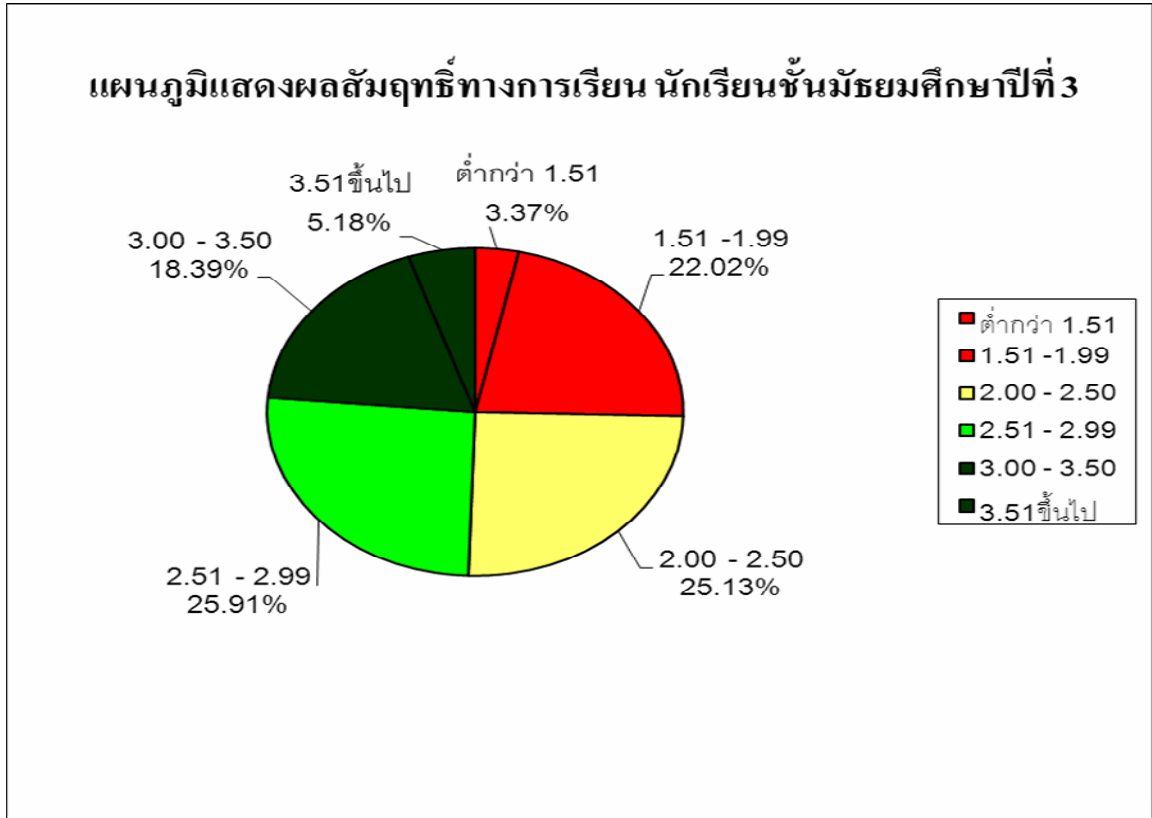
จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละผู้เรียนระดับดีเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

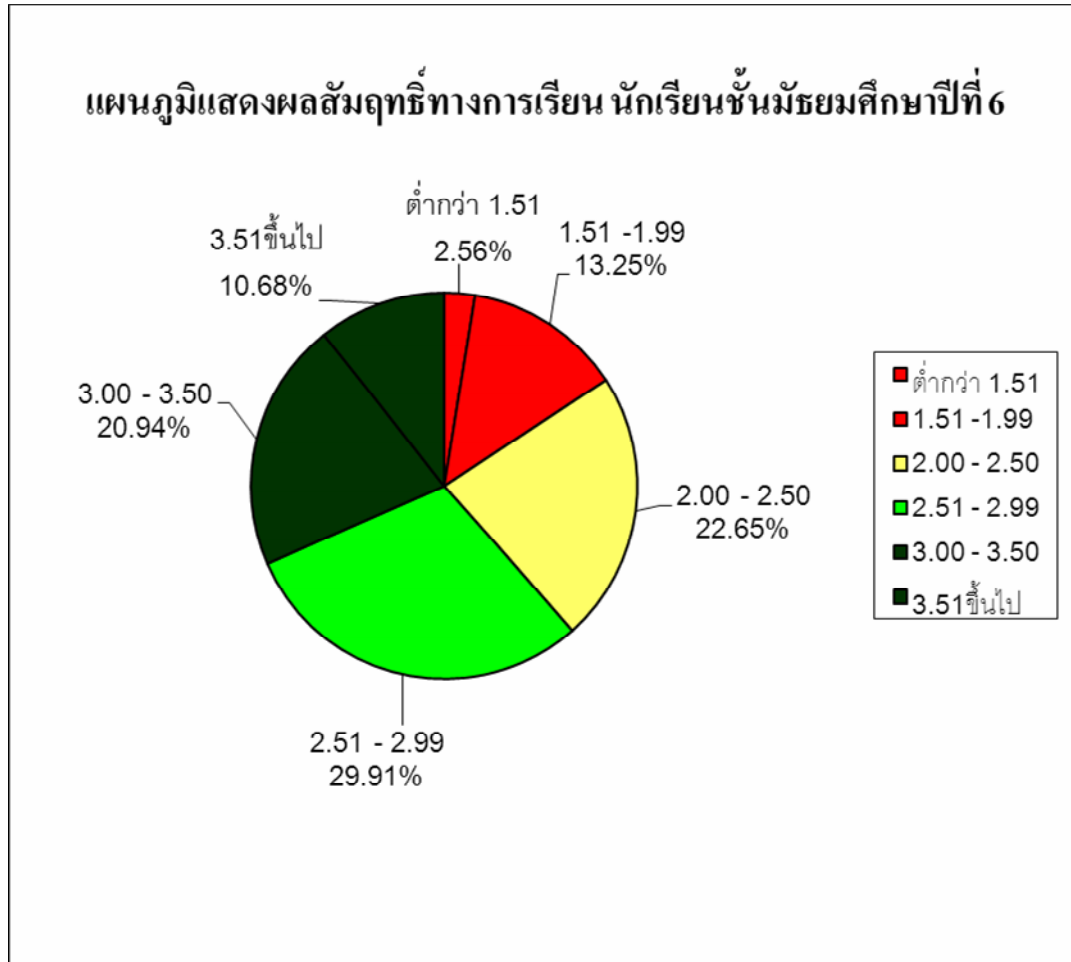
ระดับชั้น	ต่ำกว่า ๑.๕๑	๑.๕๑ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๕๐	๒.๕๑- ๒.๙๙	๓.๐๐- ๓.๕๐	๓.๕๑ ขึ้นไป	รวม
ม.๓	๑๓	๘๕	๙๗	๑๐๐	๗๑	๒๐	๓๘๖
ร้อยละ	๓.๓๗	๒๒.๐๒	๒๕.๑๘	๒๕.๙๑	๑๘.๓๙	๕.๑๘	๑๐๐.๐๐



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๐ ถึง ๑.๙๙ มีร้อยละ ๒๕.๓๙ ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๑ ถึง ๔.๐๐ ร้อยละ ๔๙.๔๘ ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

๔.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	ระดับชั้น	ต่ำกว่า ๑.๕๑	๑.๕๑ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๕๐	๒.๕๑- ๒.๙๙	๓.๐๐- ๓.๕๐	๓.๕๑ ขึ้นไป
ม.๖	๖	๓๑	๕๓	๗๐	๔๙	๒๕	๒๓๔
ร้อยละ	๒.๕๖	๑๓.๒๕	๒๒.๖๕	๒๙.๙๑	๒๐.๙๔	๑๐.๖๘	๑๐๐.๐๐



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๐ ถึง ๑.๙๙ มีร้อยละ ๑๕.๘๑ ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วน และนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๑ ถึง ๔.๐๐ ร้อยละ ๖๑.๕๓ ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้จากตารางจากตารางและแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จะเห็นว่ากลุ่มนักเรียนที่โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วนนั้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ร้อยละมากกว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนกลุ่มนักเรียนมีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๑ ถึง ๔.๐๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๒.๐๕ ทั้งนี้เมื่อพิจารณานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนเดิมของโรงเรียนซึ่งแสดงให้เห็นว่าเมื่อโรงเรียนได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องแล้วทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุดท้ายของนักเรียนนั้นคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น