

## ตอนที่ ๓

## ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

## ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

## ๑ .๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรมโครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน ๓. โครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิม ๔. โครงการทอดผ้าป่าขยะ ๕. โครงการเยาวชนคนดีสุราษฎร์ธานี ๒ ๖. โครงการงานคณะกรรมการนักเรียน ๗. โครงการเพาะเห็ดสร้างรายได้ ๘. โครงการรณรงค์การอ่านสืบสานปณิธาน ความพอเพียง ๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๑๐. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	นักเรียนมีคุณภาพที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานที่ ๖

## กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานที่
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย ๒. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน ๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. โครงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ๖. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน ๗. โครงการพัฒนาบุคลากร ๘. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๐ มาตรฐานที่ ๑๑ มาตรฐานที่ ๑๒

## กลยุทธ์ที่ ๓ : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานที่
๑. โครงการโรงเรียน คุณธรรม ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการสถานศึกษา พอเพียง ๔. โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕. โรงเรียนต้นแบบ มาตรฐานต้านยาเสพติด ๖. โครงการพัฒนาบุคลากร ๗. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วย กระบวนการวิจัย	สถานศึกษาเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน และบุคคลภายนอก อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑๓

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานที่
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ๒. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ๓. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ ๔. โครงการพัฒนางานดุริยางคณ์นักเรียน ๕. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการ เรียนการสอน ๖. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและ นอกโรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เป็นไปตามอัตลักษณ์ ของ-สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานที่ ๖ มาตรฐานที่ ๑๔

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานที่
๑. โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ๒. โครงการสั้วมสุขสันต์ ๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน และนอกโรงเรียน ๕. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๖. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	สถานศึกษามีการ ดำเนินงานและมีผลการ พัฒนาอยู่ในระดับดีขึ้น	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑๓ มาตรฐานที่ ๑๕

## ๑.๒ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จในดำเนินการ	สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
<p>๑. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของ สพม. ๑๑</p> <p>๒. ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมดีเด่น จาก พุทธสมาคมจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p> <p>๓. ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทน สพม. เขต ๑๑ ร่วมเข้าค่ายพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติพุทธชยันตีเฉลิมราช “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑-๑๕</p>
<p>๒. โครงการพิเศษ “กล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง”</p>	<p>ชมรมต้นกล้าประกายเพชร รับรางวัลกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาพัฒนาเยาวชนบำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๔</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓-๑๕</p>

## ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

### ๒ .๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ๒. การตรวจสุขภาพนักเรียน ๓. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ๔. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ๕. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. บริการงานแนะแนว ๗. โครงการส่วมสุขสันต์ ๘. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ๙. โครงการพัฒนางานดุริยางค์นักเรียน ๑๐. กิจกรรมกีฬา ๑๒. โรงเรียนต้นแบบมาตรฐานด้านยาเสพติดของสภาการศึกษาไทย
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๕	
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕	
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕	
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	๕	
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๕</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้มีการดำเนินการจัดการทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ อันจะทำให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ โดยมีการดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยการตรวจสุขภาพนักเรียน และการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ และกิจกรรมกีฬา เป็นต้น

๒. **ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพในระดับดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนได้มีการสนับสนุนนักเรียนในทุกด้านเพื่อให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพโดยเฉพาะการส่งเสริมด้านศิลปะเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นการนำผลงานของโรงเรียนสู่ระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๒. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๓. โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ๔. การเข้าค่ายบูรณาการ ๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๖. โครงการทอดผ้าป่าขยะ ๗. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๘. สถานศึกษาพอเพียง ๙. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๐. โครงการเยาวชนคนดี สุราษฎร์ธานี ๒
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๕	
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๕	
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕	
	เฉลี่ย	๕	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาเป็นธรรม และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ คุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง ประกอบกับโรงเรียนได้ดำเนินการตามการพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการวัดและประเมินผลนักเรียนเพื่อเป็นการประเมินเชิงพัฒนาโดยอาศัยเครื่องมือสำหรับการประเมินจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ผลการประเมินที่ได้จะเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนและทักษะการดำเนินชีวิตของนักเรียน

๒. **ผลการพัฒนา** ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๔ พบว่าเมื่อดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์สามารถเป็นที่ยอมรับของสังคมทั้งพฤติกรรมที่ได้รับผลการประเมินจากครูและผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชน พบว่า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้มีนโยบายให้นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมร่วมกับสังคมให้มากขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนแบบเต็มรูปแบบ และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของชุมชนมากขึ้นอันจะส่งผลต่อการสร้างจิตสำนึกของนักเรียน โดยได้บูรณาการในรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๕	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๕	๒. กิจกรรมบันทึกการอ่านสืบสานปณิธานความพอเพียง
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๕	๓. กิจกรรมยอตนักอ่าน ๔. จัดคาบรักการอ่านสัปดาห์ละ ๑ คาบ ๕. กิจกรรมสัปดาห์วันห้องสมุด ๖. กิจกรรมค้นคว้าด้าน ICT
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕</b>	๗. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	๘. กระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

**๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งการพัฒนาให้นักเรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับนักเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีสื่อเทคโนโลยีรองรับอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลจากห้อง ICT โดยโรงเรียนจะจัดคาบ ICT ให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาหาความรู้จากห้องสมุด โดยพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิด อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันห้องสมุด เป็นต้น



จากการที่โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS ซึ่งได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีนิสัยที่รักการอ่านมากยิ่งขึ้น และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อร่วมกันเรียนรู้ และยังเป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

**๒. ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ห้อง ICT สมุดรักการอ่าน และแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น และนำผลงานที่ได้เผยแพร่ในการแสดงวิชาการ หรือ เวทีการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งนี้ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเกิดขึ้นในห้องเรียนโดยได้รับการนิเทศ กำกับ อย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล**

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๕	๑.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. โครงการงานคณะกรรมการนักเรียน
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๕	๓. นิทรรศการวิทยาศาสตร์ ๔. การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๕	โครงการงาน ๕. กิจกรรมชุมนุมและกีฬา
๔.๔	ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๕	๖. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๗. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕</b>	
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

**๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำดำเนินงานอย่างอิสระ เช่น งานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมชุมนุมและกีฬา เป็นต้น

การดำเนินการจัดหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา IS ซึ่งได้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นแนวทางให้นักเรียนได้มีโอกาสในการแสดงความคิดอย่างอิสระตามความสนใจ

**๒. ผลการพัฒนา** จากการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มรการจัดระเบียบความคิด สามารถแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานได้ ซึ่งจากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ความสามารถในการคิดของนักเรียน และรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง พบว่าผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการสร้างผลงาน เปิดโอกาส หรือสร้างเวทีในการประกวดชิ้นงานภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งการเพิ่มกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่สอดคล้องกับการเทคโนโลยีให้มากขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๕	๑. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๕	ทางการเรียน ๓. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการ
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๕	เรียนการสอน ๔. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๒	เพื่อไปออกแบบการเรียนการสอน ๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย
	เฉลี่ย	๕	โครงการ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

**๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นผลการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกในปีที่ผ่านมา และเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ จึงได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ อย่างจริงจังเพิ่มมากขึ้น มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องของคณะกรรมการวิชาการ และผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และนำความรู้ที่คงทนไปใช้ในการทำข้อสอบระดับชาติได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดติว O-NET ให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้น และการเตรียมพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ในช่วงก่อนสอบ

**๒. ผลการพัฒนา** ตลอดปีการศึกษาที่มีการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการทดสอบระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สูงขึ้น

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ดำเนินงานด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีผลการพัฒนาจากปีที่ผ่านมา แต่ทั้งนี้พบว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นนักเรียนยังมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นโรงเรียนจึงควรติดตามและกำกับกำกับการดำเนินงานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากขึ้น และให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นในมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนจำเป็นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับข้อสอบที่ออก และจัดให้มีคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี  
เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๕	๑. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการงาน
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	๕	๒. โครงการเยาวชนพลุดิถีธรรม ๓. โครงการต้นแบบต้านยาเสพติด
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	๔. โครงการเพาะเห็ดสร้างรายได้
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๕	๕. งานคณะกรรมการนักเรียน ๖. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๗. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๘. โครงการทอดผ้าป่าขยะ ๙. ชุมนุมนักจัดรายการรุ่นเยาว์ ๑๐. โครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิม
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	๑๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิม เป็นต้น

๒. **ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** ให้โรงเรียนดำเนินโครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิมให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงานได้เป็นอย่างดี

## ๒.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	๑. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ใน และนอกประเทศ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๕	๓. การพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ๔. การพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๕	กระบวนการวิจัย ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้าน การวัดผลประเมินผล
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวก กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕	๖. ส่งเสริมครูประชุมสัมมนาร่วมกับ หน่วยงานภายนอก ๗. การอบรมพัฒนาคุณภาพด้วยระบบ
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๕	E- training ๘. การประเมินสมรรถนะความรู้ของครู ๙. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕	๑๐. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อไปออกแบบการเรียนการสอน
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน	๕	๑๑. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการ เรียนการสอน ๑๒. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕	๑๓. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๕	๑๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๕. สถานศึกษาพอเพียง
เฉลี่ย		๕	๑๖. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

**๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ให้ความสำคัญกับการให้ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับครูผู้สอนและที่สำคัญ คือ จะส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนาครูทั้งความรู้และคุณธรรมเพื่อให้ครูและนักเรียนได้เป็นพลโลก ในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลด้วยโครงการต่างๆ เช่น การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ การพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย และโครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน เป็นต้น

**๒. ผลการพัฒนา** ครูในโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมทั้งที่โรงเรียนจัดขึ้น และการอบรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งด้านวิชาการ และภาระงานที่เกี่ยวข้อง อันส่งผลให้ครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบทั้งงานสอน และภาระงานเสริมของโรงเรียน ทั้งนี้ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นการพัฒนา และยกระดับคุณภาพของครู ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูควรให้ความสำคัญ และให้มีการติดตามการปฏิบัติหน้าที่ โดยเฉพาะการจัดกระบวนการเรียนการสอนของบุคคลากรที่ย้ายมาใหม่เพื่อให้เป็นแนวการปฏิบัติที่เหมือนกัน ซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบข.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑. โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารและ การจัดการเรียนการสอน
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	๕	๒. โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๓. โครงการให้บริการทางวิชาการสู่ ชุมชน ๔. โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อ
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	รองรับการกระจายอำนาจ ๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	๖. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๗. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๘. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๕</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ ๒ มีระบบการบริหารงานโดยวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งในการบริหารและการจัดโครงการต่างๆ นอกจากนี้ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่จะพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการศึกษาทั้ง ๔ ส่วน นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง และให้ชุมชนมีบทบาทในการบริหารงาน

๒. **ผลการพัฒนา** ผู้บริหารโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นผู้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยพิจารณาได้จากการได้รับความร่วมมืออย่างต่อเนื่องจากครูและบุคลากร และชุมชน ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** ควรมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศทางวิชาการบนรากฐานของโรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียงและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบข.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๑. โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	๒. โครงการโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๓. โครงการการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๕. การประชุม และศึกษาดูงานของผู้ปกครองเครือข่าย ๖. การพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๕</b>	๗. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการบริหารงานด้านการศึกษา มีการจัดประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะและความร่วมมือในการการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้จากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งนี้เนื่องจากการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกหรือประสานการทำงานในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๕	๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัย
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๔. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยโครงการ
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง	๕	๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในและนอกโรงเรียน ๖. โครงการเข้าค่ายบูรณาการ หลักสูตร
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	๕	๗. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน	๕	๘. การนิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ ๙. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๕</b>	๑๐. แข่งขันทักษะทางวิชาการ
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสู่การพัฒนา  
ชุมชน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนเป็น  
นักเรียนที่เก่ง ดี มีสุข และโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง  
และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**๒. ผลการพัฒนา** นักเรียนมีรายวิชาให้เลือกเรียนตามความถนัดของตน ทั้งวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาที่มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอน ช่วยให้ครูและบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน และโรงเรียนได้จัด กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ และนำสู่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลในการบำเพ็ญประโยชน์ของกลุ่มเยาวชนต้นกล้าประกายเพชร ทั้งนี้ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักในสถานศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ โดยจัดกิจกรรมตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ

**มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

ตบข.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด กพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	๕	๑. โครงการพัฒนาบริเวณ อาคารสถานที่, ห้องเรียนน่าอยู่ ๒. โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ๓. โครงการจัดทำห้องบริการ
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	คั่นคว่า ICT, พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในและนอกโรงเรียน
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	๔. โครงการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้กลุ่มสาระ ๕. โครงการโรงเรียนมาตรฐาน ต้านยาเสพติด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๕</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	๖. โครงการทอดผ้าป่าขยะ

**๑. วิธีการพัฒนา** มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง เช่น การพัฒนาบริเวณ อาคารสถานที่ การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนแต่ละห้องเรียน การดูแลรักษาห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา แหล่งเรียนรู้ อาชีพในการเพาะเห็ดชนิดต่างๆ เป็นต้น ในส่วนของบรรยากาศภายในโรงเรียนเป็นที่ชื่นชอบของผู้มาเยี่ยมเยียนด้วยบรรยากาศของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งส่งผลให้สุขภาพจิต และสุขภาพกายของนักเรียนเป็นไปในทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**๒. ผลการพัฒนา** โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรดำเนินการในการเพิ่มอาคารเรียนเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนซึ่งปัจจุบันเป็นอาคารเรียนชั่วคราว

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง**

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. โครงการการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ ๔. ส่งเสริมครูประชุมสัมมนาร่วมกับหน่วยงานภายนอก
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๕</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

**๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตากฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักของการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐานของโรงเรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานโรงเรียน และนำผลการประเมินเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน

**๒. ผลการพัฒนา** โรงเรียนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน มีระบบสารสนเทศที่นำมาเพื่อการบริหารจัดการ และมีรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ๒.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตบข.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๑. โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๔. โครงการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ๕. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ๖. โครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๗. โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ๘. โครงการอบรมการเพาะเห็ดแก่ชุมชน ๙. โครงการต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ๑๐. โครงการต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานต้านยาเสพติดของสภาการศึกษาไทย
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๕</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

**๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทั้งนักเรียนและชุมชนด้วยการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง การทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องพิพิธภัณฑ์ทางธรรมชาติ , ห้องนิทรรศการอาคารพระเทพฯ และการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน เป็นต้น

**๒. ผลการพัฒนา** โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยจะเห็นว่าตลอดปีการศึกษามีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ในด้านต่างๆ ให้หลากหลายขึ้น เช่น ด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ โดยการสร้างเครือข่ายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และประสบการณ์จริง ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการ เป็นต้น

#### ๒.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ๓. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๔. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕. โครงการโรงเรียนมาตรฐานด้านยาเสพติดของสภากาชาดไทย
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕</b>	
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

**๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ด้วยโครงการหลัก คือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ โครงการสถานศึกษาพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการโรงเรียนมาตรฐานด้านยาเสพติดของสภากาชาดไทย เพื่อให้

เห็นถึงศักยภาพของนักเรียนตามอัตลักษณ์ คือ ความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาเป็นธรรม

**๒. ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้สะท้อนศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคมถึงอัตลักษณ์ รวมทั้งได้สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ คุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับโครงการ และติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อคงความเป็นถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนต่อไป

## ๒.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

**มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๑. โครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการเพาะเมล็ดกล้า รักษารากเดิม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๕	๓. โครงการห้องเรียนพิเศษ
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

**๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ กิจกรรมและโครงการจากชมรมต้นกล้าประกายเพชร และได้ขยายห้องเรียนพิเศษเพื่อตอบสนองศักยภาพของโรงเรียนและชุมชนเพื่อ ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้น

**๒. ผลการพัฒนา** โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องทำให้การพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีผลการพัฒนาขึ้นผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับโครงการ และติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๗.๖๔



#### ๔. ตารางการให้คะแนนและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู/นักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน</b>				๓๐.๐๐	๒๗.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>				๕	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑,๘๖๓	๑,๙๖๑	๙๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑,๘๖๐	๑,๙๖๑	๙๔.๘๕	๐.๕๐	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑,๘๕๖	๑,๙๖๑	๙๔.๖๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑,๘๖๙	๑,๙๖๑	๙๕.๓๑	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑,๙๐๓	๑,๙๖๑	๙๗.๐๔	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	๑,๙๒๖	๑,๙๖๑	๙๘.๒๒	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					๕.๐๐	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๑,๘๕๘	๑,๙๖๑	๙๔.๓๓	๒.๐๐	๑.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๑,๘๘๙	๑,๙๖๑	๙๖.๓๓	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓	ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑,๘๗๔	๑,๙๖๑	๙๕.๕๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑,๙๒๔	๑,๙๖๑	๙๘.๑๑	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง					๕.๐๐	๔.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑,๘๖๘	๑,๙๖๑	๙๕.๒๖	๒.๐๐	๑.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๑,๘๓๖	๑,๙๖๑	๙๕.๖๗	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑,๙๑๓	๑,๙๖๑	๙๗.๕๕	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	๑,๙๐๒	๑,๙๖๑	๙๖.๙๙	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล</b>					๕.๐๐	๔.๗๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	๑,๘๕๖	๑,๘๖๑	๙๙.๖๕	๒.๐๐	๑.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง	๑,๘๑๗	๑,๘๖๑	๙๒.๖๖	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	๑,๘๑๗	๑,๘๖๑	๙๒.๖๖	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔	ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑,๙๑๓	๑,๘๖๑	๙๗.๕๕	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>					๕.๐๐	๓.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๑,๕๘๓	๑,๘๖๑	๘๐.๗๓	๑.๐๐	๐.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไป ตามเกณฑ์	๑,๖๔๓	๑,๘๖๑	๘๘.๓๘	๑.๐๐	๐.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไป ตามเกณฑ์	๑,๖๕๒	๑,๘๖๑	๘๙.๒๔	๒.๐๐	๑.๖๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๓๕๓	๖๒๓	๕๖.๖๓	๑.๐๐	๐.๕๖	๒	พอใช้
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>					<b>๕.๐๐</b>	<b>๔.๗๘</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๖.๑	วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	๑,๘๙๕	๑,๙๖๑	๙๖.๖๓	๒.๐๐	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	๑,๘๘๐	๑,๙๖๑	๙๕.๘๗	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑,๘๘๐	๑,๙๖๑	๙๕.๘๗	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ	๑,๘๒๘	๑,๙๖๑	๙๓.๒๒	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>					<b>๕๐.๐๐</b>	<b>๔๙.๘๔</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตาม บทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					๑๐.๐๐	๙.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๙๔	๙๕	๙๘.๙๕	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู/นักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๓	๙๕	๙๗.๘๙	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๓	๙๕	๙๗.๘๙	๒.๐๐	๑.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๓	๙๕	๙๗.๘๙	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๔	๙๕	๙๘.๙๕	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๙๒	๙๕	๙๖.๘๔	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๔	๙๕	๙๘.๙๕	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถ	๙๔	๙๕	๙๘.๙๕	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการ จัดการ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล					๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการ จัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัดความ สามารถ และความสนใจ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัด กระ- บวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ					๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด พอเพียง อยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดีสภาพ แวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	-	-	๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของ ผู้เรียน	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของสถาน ศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>					<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	-	-	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	-	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่ เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>					<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถาน- ศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>					<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	-	-	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>					<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น</b>					<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>					<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น</b>					<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมายและพัฒนาดี ขึ้นกว่าที่ผ่านมา	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม					๑๐๐	๙๗.๖๔	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๗.๖๔

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

ระดับ ๕

(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

## ๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยที่สถานศึกษากำหนด ๒.๗๗

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐,ร มส.	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๒	๖๕	๙๐	๑๒๕	๔๔	๔๓	๑๓	๙	๓๙๑	๑.๙๗
คณิตศาสตร์	๐	๑๐๑	๙๒	๑๓๓	๑๐๐	๗๐	๓๘	๖๘	๖๐๒	๒.๒๘
วิทยาศาสตร์	๐	๑๐	๕๕	๑๕๔	๑๑๑	๑๔๐	๖๘	๔๑	๕๘๐	๒.๕๙
สังคมศึกษา	๑	๑๓๒	๑๗๒	๒๑๙	๑๙๒	๑๕๙	๘๒	๑๑๔	๑๐๗๒	๒.๓๖
สุขศึกษา และพลศึกษา	๐	๔	๗	๑๗	๒๑	๔๗	๘๖	๑๙๙	๓๘๑	๓.๕๑
ศิลปะ	๔	๒๘	๒๐	๕๑	๗๙	๑๐๕	๗๕	๑๓๗	๔๙๙	๒.๙๗
การงานอาชีพฯ	๒๕	๘๑	๔๙	๖๙	๘๑	๑๑๖	๑๐๕	๑๙๙	๗๒๕	๒.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๐๑	๗๓	๑๓๗	๑๑๑	๑๐๑	๙๑	๑๕๐	๗๖๖	๒.๕๙
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๓๔</b>	<b>๕๒๒</b>	<b>๕๕๘</b>	<b>๙๐๕</b>	<b>๗๓๙</b>	<b>๗๘๑</b>	<b>๕๕๘</b>	<b>๙๑๗</b>	<b>๕๐๑๖</b>	<b>๒.๕๙</b>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐,ร มส.	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๑๘	๔๖	๕๔	๘๔	๗๑	๗๐	๔๔	๔๐	๔๒๗	๒.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๖	๓๘	๖๐	๗๐	๗๒	๖๖	๕๒	๑๑๑	๔๙๕	๒.๕๗
วิทยาศาสตร์	๐	๒๐	๖๐	๑๓๖	๑๑๐	๙๘	๖๒	๕๘	๕๘๕	๒.๕๗
สังคมศึกษา	๓๘	๑๑๗	๑๕๘	๑๕๙	๑๖๒	๑๒๗	๘๐	๑๙๙	๑๐๓๙	๒.๔๕
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๓	๗๖	๔๗	๖๖	๖๕	๕๘	๓๐	๒๑	๓๘๖	๒.๐๘
ศิลปะ	๑๑	๔๗	๔๓	๘๐	๖๐	๘๓	๓๘	๑๓๖	๔๙๘	๒.๗๑
การงานอาชีพฯ	๒๙	๔๘	๕๔	๗๐	๙๔	๑๕๒	๑๒๑	๒๖๖	๘๓๔	๒.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๙๔	๗๑	๑๑๒	๙๕	๑๓๕	๗๒	๑๒๗	๗๒๖	๒.๕๒
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๖๕</b>	<b>๔๘๖</b>	<b>๕๔๗</b>	<b>๗๗๗</b>	<b>๗๒๙</b>	<b>๗๘๙</b>	<b>๔๙๙</b>	<b>๙๕๘</b>	<b>๔๙๙๐</b>	<b>๒.๕๖</b>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐,ร มส.	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๔	๘๘	๓๗	๖๙	๗๕	๕๔	๒๐	๑๙	๓๖๘	๒.๑๔
คณิตศาสตร์	๑	๘๑	๗๔	๑๐๑	๗๕	๗๐	๓๑	๓๙	๔๗๙	๒.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒	๔๖	๒๗	๕๙	๗๐	๖๔	๖๘	๔๐	๓๗๘	๒.๕๙
สังคมศึกษา	๔	๑๔๖	๑๐๑	๑๗๐	๒๐๐	๑๒๘	๘๘	๘๒	๙๒๖	๒.๓๕
สุขศึกษา และพลศึกษา	๐	๑๒๖	๕๑	๗๗	๖๙	๓๓	๑๓	๕๗	๔๒๘	๒.๑๒
ศิลปะ	๔	๔	๒	๕	๓๑	๖๙	๑๓๐	๑๔๙	๓๙๗	๓.๔๔
การทำงานอาชีพฯ	๐	๙	๑๘	๓๘	๓๒	๕๔	๑๐๗	๑๕๒	๔๑๓	๓.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๕	๙๐	๙๘	๑๕๙	๑๐๙	๑๑๕	๖๓	๑๑๑	๗๕๕	๒.๔๖
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๖</b>	<b>๕๙๐</b>	<b>๔๐๘</b>	<b>๖๗๘</b>	<b>๖๖๑</b>	<b>๕๘๗</b>	<b>๕๒๐</b>	<b>๖๔๙</b>	<b>๔๑๔๔</b>	<b>๒.๕๓</b>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐,ร มส.	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๒๖	๖๗	๖๑	๗๗	๔๕	๔๔	๒๐	๒๑	๓๖๔	๑.๙๗
คณิตศาสตร์	๓๐	๗๕	๘๒	๗๕	๗๑	๖๑	๓๕	๓๗	๔๖๙	๒.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๗	๕๒	๑๐๑	๑๐๕	๑๒๒	๙๔	๕๖	๘๐	๖๘๕	๒.๓๕
สังคมศึกษา	๗๑	๘๘	๙๒	๙๙	๑๗๗	๑๕๑	๘๐	๑๑๕	๘๘๐	๒.๓๗
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑	๒	๒๒๕	๒๑	๑๔	๓๒	๑๙	๑๖	๓๓๓	๑.๙๕
ศิลปะ	๖๖	๓๖	๓๓	๒๘	๒๔	๕๐	๕๒	๑๗๕	๔๖๕	๒.๖๘
การทำงานอาชีพฯ	๒๙	๓๘	๕๑	๕๔	๗๕	๘๒	๑๑๘	๒๕๓	๗๐๔	๓.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๔	๖๓	๑๐๓	๑๔๐	๑๐๓	๙๖	๘๔	๑๑๐	๗๔๗	๒.๔๑
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๓๐๔</b>	<b>๔๒๑</b>	<b>๗๔๘</b>	<b>๕๙๙</b>	<b>๖๓๑</b>	<b>๖๑๐</b>	<b>๔๖๔</b>	<b>๘๐๗</b>	<b>๔๖๔๗</b>	<b>๒.๔๒</b>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐,ร มส.	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๙	๙๘	๖๔	๕๓	๕๕	๖๓	๒๗	๓๗	๔๐๖	๒.๑๕
คณิตศาสตร์	๓	๗๘	๘๒	๑๐๐	๗๕	๖๓	๓๗	๓๑	๔๖๙	๒.๒๐
วิทยาศาสตร์	๗	๙๔	๗๒	๑๓๑	๗๐	๘๓	๕๕	๙๒	๖๐๔	๒.๔๑
สังคมศึกษา	๒๘	๒๒๔	๑๕๖	๒๐๐	๑๗๔	๑๕๓	๑๒๐	๘๓	๑๑๓๘	๒.๒๑
สุขศึกษา และพลศึกษา	๖	๔๖	๕๓	๘๒	๕๒	๗๘	๖๕	๑๕๖	๕๓๘	๒.๘๐
ศิลปะ	๘	๑๘	๑๘	๒๕	๕๐	๖๔	๕๔	๑๘๗	๔๒๔	๓.๑๙
การทำงานอาชีพฯ	๘	๖๑	๓๒	๗๕	๗๔	๑๓๙	๑๑๗	๒๑๑	๗๑๗	๒.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๒๔๘	๑๒๘	๑๕๔	๑๑๐	๑๐๙	๕๙	๑๖๗	๙๙๐	๒.๒๕
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘๔</b>	<b>๘๖๗</b>	<b>๖๐๕</b>	<b>๘๒๐</b>	<b>๖๖๐</b>	<b>๗๕๒</b>	<b>๕๓๔</b>	<b>๙๖๔</b>	<b>๕๒๘๖</b>	<b>๒.๔๗</b>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๗	๗๘	๕๓	๗๔	๖๓	๔๘	๒๒	๙	๓๙๔	๑.๘๔
คณิตศาสตร์	๙	๕๖	๘๓	๘๕	๕๓	๕๙	๕๙	๖๒	๔๖๖	๒.๔๐
วิทยาศาสตร์	๑๑	๔๐	๑๓	๑๕	๑๑	๑๔	๑๑	๒๙	๑๔๖	๒.๒๖
สังคมศึกษา	๒๒	๑๐๐	๑๒๒	๑๔๔	๑๐๓	๙๒	๕๑	๓๕	๖๗๐	๒.๑๓
สุขศึกษา และพลศึกษา	๗๐	๑๗๓	๑๘๑	๒๑๘	๑๔๑	๑๓๑	๗๕	๕๑	๑๐๔๒	๒.๐๒
ศิลปะ	๑๘	๖	๑๕	๒๓	๒๖	๔๒	๕๑	๑๙๔	๓๗๖	๓.๒๘
การทำงานอาชีพฯ	๓๕	๒๕	๓๖	๒๖	๒๖	๕๙	๘๐	๑๒๒	๔๐๙	๒.๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๗๑	๑๖๕	๒๐๔	๑๒๑	๘๙	๔๘	๑๔๘	๙๖๙	๒.๒๕
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๗๐</b>	<b>๓๓๐</b>	<b>๓๑๔</b>	<b>๓๖๓</b>	<b>๒๔๒</b>	<b>๒๒๓</b>	<b>๑๘๘</b>	<b>๕๖๖</b>	<b>๒๓๙๙</b>	<b>๒.๔๒</b>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๑๕	๑๖๐	๖๑	๖๖	๖๒	๔๕	๔๐	๑๖	๔๖๕	๑.๘๙
คณิตศาสตร์	๐	๑๔๒	๘๘	๑๕๓	๗๘	๕๒	๓๘	๔๘	๕๙๙	๒.๑๐
วิทยาศาสตร์	๑	๑๗๙	๑๔๕	๑๕๖	๑๒๖	๑๐๐	๗๐	๕๕	๘๓๑	๒.๑๕
สังคมศึกษา	๐	๑๒๓	๕๔	๗๐	๘๓	๑๔๒	๑๐๗	๖๙	๖๔๘	๒.๕๑
สุขศึกษา และพลศึกษา	๐	๒๗	๖๐	๗	๕๓	๓๓	๓๘	๔๓๐	๖๔๘	๓.๔๒
ศิลปะ	๒	๑๒	๗	๑๖	๔๓	๑๐๘	๘๙	๔๗	๓๒๔	๓.๐๔
การทำงานอาชีพฯ	๓	๕๖	๑๓	๒๒	๑๐	๓๘	๕๙	๑๒๒	๓๒๓	๒.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๖	๕๖๒	๑๒๙	๑๑๖	๖๒	๔๘	๒๐	๓๖	๙๗๙	๑.๕๓
การศึกษาค้นคว้าฯ	๔	๒๐	๓	๒๒	๓๗	๘๒	๖๙	๘๖	๓๒๓	๓.๑๑
รวมทั้งหมด	๓๑	๑๒๘๑	๕๖๐	๖๒๘	๕๕๔	๖๔๘	๕๓๐	๙๐๘	๕๑๔๐	๒.๓๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๘	๑๐๔	๗๑	๙๓	๘๓	๓๗	๑๘	๙	๔๖๖	๑.๘๓
คณิตศาสตร์	๔๘	๘๖	๑๐๒	๑๓๑	๖๖	๕๘	๓๙	๖๓	๕๙๙	๒.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒๗	๖๘	๙๒	๑๕๕	๑๐๑	๙๙	๕๙	๘๒	๘๓๐	๒.๓๕
สังคมศึกษา	๖๘	๕๖	๕๔	๖๗	๘๕	๑๐๖	๑๐๒	๑๐๔	๖๔๘	๒.๔๖
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒	๑๖๔	๑	๕๓	๐	๑๒๔	๐	๓๐๐	๖๔๘	๒.๘๖
ศิลปะ	๔	๑	๐	๒	๒๕	๖๔	๑๐๓	๑๒๕	๓๒๔	๓.๕๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๙	๑๑	๑๕	๓๐	๖๐	๘๑	๑๓๐	๒๙๘	๖๔๗	๓.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๒๕๖	๑๗๑	๑๘๖	๑๔๔	๗๑	๓๕	๔๑	๙๘๑	๑.๘๑
การสื่อสารและ นำเสนอ	๒๐	๑๕	๑๐	๑๔	๒๔	๓๗	๗๒	๑๒๙	๓๒๒	๓.๓๑
รวมทั้งหมด	๓๐๖	๗๖๑	๕๑๖	๗๓๑	๕๘๘	๖๗๗	๕๕๘	๑๑๕๑	๕๔๖๕	๒.๕๐



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๒	๑๐๘	๕๕	๙๗	๖๔	๖๔	๓๐	๒๒	๔๔๓	๒.๑๑
คณิตศาสตร์	๑	๑๔๔	๖๔	๘๑	๖๖	๔๙	๓๘	๖๖	๕๐๙	๒.๑๘
วิทยาศาสตร์	๙	๓๖	๓๗	๑๑๘	๑๒๐	๑๕๓	๑๑๖	๑๐๑	๖๙๐	๒.๗๕
สังคมศึกษา	๔	๑๐๘	๗๖	๑๔๘	๑๖๖	๑๔๔	๕๒	๓๐	๗๓๐	๒.๓๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๐	๐	๐	๐	๕๐	๘๗	๑๒๕	๓๑๒	๕๗๖	๓.๖๑
ศิลปะ	๘	๑๓	๖	๒๗	๒๙	๗๗	๗๑	๕๗	๒๘๘	๓.๐๖
การงานอาชีพฯ	๓	๒๗	๑๙	๒๑	๖๔	๑๑๔	๑๐๗	๖๖	๔๒๒	๒.๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๖๗	๑๓๗	๒๐๖	๑๑๘	๑๑๖	๖๖	๑๒๖	๙๕๑	๒.๒๙
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๔๒</b>	<b>๖๐๓</b>	<b>๓๙๔</b>	<b>๖๙๘</b>	<b>๖๗๗</b>	<b>๘๐๔</b>	<b>๖๐๕</b>	<b>๗๘๐</b>	<b>๔๖๐๙</b>	<b>๒.๖๐</b>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๒๖	๓๐	๔๑	๙๔	๑๐๐	๘๙	๔๑	๑๗	๔๓๘	๒.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๔	๖๓	๘๑	๗๘	๕๗	๗๗	๔๔	๘๓	๕๐๗	๒.๓๗
วิทยาศาสตร์	๑๒	๕๔	๗๔	๘๒	๗๙	๙๔	๖๒	๙๗	๕๕๔	๒.๕๕
สังคมศึกษา	๕๐	๕๕	๗๕	๑๐๓	๑๒๘	๑๓๔	๑๐๐	๗๘	๗๒๔	๒.๔๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	-	-	-	๔๓	๑๑๓	๔๑๕	๕๗๒	๓.๘๓
ศิลปะ	๑๙	๑๕	๑๔	๓๕	๔๕	๖๖	๔๕	๔๗	๒๘๖	๒.๖๖
การงานอาชีพฯ	๓๔	๑๓	๑๓	๕๐	๔๖	๑๐๙	๑๓๗	๑๖๙	๕๗๑	๓.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๑๒๔	๙๕	๑๗๘	๑๗๘	๑๓๔	๙๒	๑๐๐	๙๔๑	๒.๓๖
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๐๔</b>	<b>๓๕๔</b>	<b>๓๙๓</b>	<b>๖๒๐</b>	<b>๖๓๓</b>	<b>๗๐๓</b>	<b>๕๒๑</b>	<b>๕๙๑</b>	<b>๔๐๒๑</b>	<b>๒.๕๓</b>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๐	๒๙	๒๙	๕๗	๑๐๕	๑๐๙	๔๗	๒๒	๓๙๙	๒.๕๘
คณิตศาสตร์	๒	๓๙	๓๗	๔๓	๔๑	๙๑	๙๐	๑๕๖	๕๐๑	๒.๙๙
วิทยาศาสตร์	๐	๗	๒๓	๔๒	๘๙	๑๐๔	๑๐๔	๑๘๕	๕๕๗	๓.๑๗
สังคมศึกษา	๐	๔๙	๔๖	๘๗	๗๗	๗๒	๔๘	๑๙	๓๙๙	๒.๓๗
สุขศึกษา และพลศึกษา	๐	๕	๖	๙	๒๐	๕๑	๑๒๖	๓๒๓	๕๔๒	๓.๖๓
ศิลปะ	๒	๑๙	๑๒	๒๐	๓๕	๙๓	๑๘๒	๔๔๗	๘๑๓	๓.๕๓
การงานอาชีพฯ	๐	๗	๕	๒	๑๓	๕๗	๘๗	๙๘	๒๗๐	๓.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๑๑๐	๑๔๘	๑๖๓	๑๗๑	๑๐๗	๖๔	๖๓	๘๓๙	๒.๒๕
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๕</b>	<b>๒๖๕</b>	<b>๓๐๖</b>	<b>๔๒๓</b>	<b>๕๕๑</b>	<b>๖๘๔</b>	<b>๗๔๘</b>	<b>๑๓๑๓</b>	<b>๔๓๒๐</b>	<b>๒.๙๘</b>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย
ภาษาไทย	๑๘	๒๑	๑๐	๔๑	๖๘	๑๒๙	๗๕	๓๗	๓๙๙	๒.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๕	๑๐๔	๖๓	๗๔	๔๗	๕๒	๒๙	๑๐๗	๕๐๑	๒.๓๖
วิทยาศาสตร์	๑	๑๔	๒๕	๕๒	๖๕	๑๑๐	๑๒๒	๑๖๘	๕๕๗	๓.๑๔
สังคมศึกษา	๑๙	๔๑	๖๕	๖๗	๘๕	๔๑	๔๙	๓๒	๓๙๙	๒.๓๘
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒	๔	๑๓	๗	๒๔	๕๙	๕๘	๑๐๔	๒๗๑	๓.๓๒
ศิลปะ	๒๑	๑๑	๑	๘	๑๗	๓๓	๓๕	๑๔๕	๒๗๑	๓.๒๒
การงานอาชีพฯ	๙	๑๐	๗	๑๖	๒๘	๗๕	๘๙	๒๑๑	๔๔๕	๓.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๗๗	๑๒๑	๑๗๐	๑๖๐	๑๓๙	๖๙	๗๔	๘๓๙	๒.๓๘
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๒๔</b>	<b>๒๘๒</b>	<b>๓๐๕</b>	<b>๔๓๕</b>	<b>๔๙๔</b>	<b>๖๓๘</b>	<b>๕๒๖</b>	<b>๘๗๘</b>	<b>๓๖๘๒</b>	<b>๒.๗๙</b>

## รวมคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	อ,ร, มส	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย
ภาษาไทย	๓๐	๕๕๐	๓๓๖	๔๖๗	๔๐๕	๓๗๘	๑๗๗	๑๒๕	๒๔๖๘	๒.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๔	๕๘๕	๔๓๗	๖๑๑	๔๓๕	๓๙๕	๒๗๒	๔๐๘	๓๑๕๗	๒.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๘	๓๗๓	๓๕๙	๖๖๐	๕๘๖	๖๔๔	๔๘๑	๕๑๓	๓๖๓๔	๒.๖๑
สังคมศึกษา	๓๗	๗๘๒	๖๐๕	๘๙๔	๘๙๒	๗๙๘	๔๙๗	๓๙๗	๔๙๐๒	๒.๓๕
สุขศึกษา และพลศึกษา	๖	๒๐๘	๑๗๗	๑๙๒	๒๖๕	๓๒๙	๔๕๓	๑๔๗๗	๓๑๐๗	๓.๑๘
ศิลปะ	๒๘	๙๔	๖๕	๑๔๔	๒๖๗	๕๑๖	๖๐๑	๑๐๒๔	๒๗๓๙	๓.๒๐
การงานอาชีพฯ	๓๘	๒๔๑	๑๓๖	๒๒๘	๒๗๔	๕๑๘	๕๘๒	๘๔๘	๒๘๖๕	๓.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๑๒๘๒	๗๑๓	๙๓๕	๖๘๑	๕๙๖	๓๖๓	๖๕๓	๕๒๗๕	๒.๒๓
IS ๑	๔	๒๐	๓	๒๒	๓๗	๘๒	๖๙	๘๖	๓๒๓	๓.๑๑
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๒๗</b>	<b>๔๑๓๕</b>	<b>๒๘๓๑</b>	<b>๔๑๕๓</b>	<b>๓๘๔๒</b>	<b>๔๒๕๖</b>	<b>๓๔๙๕</b>	<b>๕๕๓๑</b>	<b>๒๘๔๗๐</b>	<b>๒.๖๙</b>

## รวมคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	อ,ร, มส	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย
ภาษาไทย	๑๘๓	๓๔๖	๒๙๐	๔๖๓	๔๓๐	๔๑๗	๒๒๐	๑๓๓	๒๔๘๒	๒.๑๘
คณิตศาสตร์	๑๖๒	๔๒๒	๔๗๑	๕๑๓	๓๖๖	๓๗๓	๒๕๘	๔๖๓	๓๐๒๘	๒.๓๒
วิทยาศาสตร์	๘๘	๒๔๘	๓๖๕	๕๔๕	๔๘๘	๕๐๙	๓๗๒	๕๑๔	๓๑๒๙	๒.๕๔
สังคมศึกษา	๒๖๙	๔๕๗	๕๖๖	๖๓๙	๗๔๐	๖๕๑	๔๖๒	๕๖๓	๔๓๔๗	๒.๓๗
สุขศึกษา และพลศึกษา	๙๙	๔๑๙	๔๖๗	๓๖๕	๒๔๔	๔๔๗	๒๙๕	๙๐๗	๓๒๔๓	๒.๖๘
ศิลปะ	๑๔๐	๑๑๖	๑๐๖	๑๗๖	๑๙๗	๓๓๘	๓๒๔	๘๒๒	๒๒๑๙	๓.๐๑
การงานอาชีพฯ	๑๕๕	๑๔๕	๑๗๖	๒๔๖	๓๒๙	๕๕๘	๖๗๕	๑๓๑๙	๓๖๐๓	๓.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๓	๗๘๕	๗๒๖	๙๙๐	๘๐๑	๖๖๔	๔๐๐	๖๐๐	๕๑๘๙	๒.๒๙
IS ๒	๒๐	๑๕	๑๐	๑๔	๒๔	๓๗	๗๒	๑๒๙	๓๒๑	๓.๓๑
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๓๓๙</b>	<b>๒๙๕๓</b>	<b>๓๑๗๗</b>	<b>๓๙๕๑</b>	<b>๓๖๑๙</b>	<b>๓๙๙๔</b>	<b>๓๐๗๘</b>	<b>๕๔๕๐</b>	<b>๒๗๕๖๑</b>	<b>๒.๖๔</b>

## ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

### ๕.๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๓๖๗	๔๕.๙๕	๑๑.๙๐	๑๒.๕๒	๕๘.๓๑
สังคมฯ	๓๖๑	๔๐.๕๗	๑๐.๘๙	๑๑.๒๔	๕๕.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๓๖๖	๒๘.๕๓	๘.๓๖	๗.๘๐	๓๔.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๖๗	๒๔.๘๓	๘.๘๘	๖.๗๗	๔๗.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๖๑	๓๙.๓๘	๑๑.๓๐	๑๐.๙๑	๕๖.๒๓
สุขศึกษาฯ	๓๖๐	๕๙.๘๕	๑๐.๐๖	๑๖.๖๓	๕๕.๒๘
ศิลปะ	๓๖๐	๔๔.๘๕	๙.๒๗	๑๒.๔๖	๕๖.๑๑
การงานฯ	๓๖๐	๔๖.๖๗	๑๓.๐๗	๑๒.๙๖	๕๕.๕๖

จากตารางคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ มี ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๒ . กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ มี ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

### ๕.๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๒๖๐	๕๖.๙๐	๑๐.๘๕	๒๑.๘๘	๗๘.๐๘
สังคมฯ	๒๖๗	๓๕.๙๓	๘.๔๗	๑๓.๔๖	๖๑.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖๕	๒๔.๖๙	๘.๖๓	๙.๓๒	๓๖.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๖๕	๒๐.๖๔	๙.๘๗	๗.๗๙	๔๑.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๕๖	๓๑.๗๙	๘.๒๑	๑๒.๔๒	๔๙.๘๑
สุขศึกษาฯ	๒๕๖	๖๖.๔๕	๘.๐๕	๒๕.๙๖	๗๕.๓๙
ศิลปะ	๒๕๖	๓๑.๖๓	๗.๒๕	๑๒.๓๖	๖๗.๑๙
การงานฯ	๒๕๖	๕๕.๔๖	๘.๘๕	๒๑.๖๗	๗๖.๙๕

จากตารางคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ มี ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานฯ

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มี ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานฯ

## ๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๒	๖๐.๑๕	๓๗.๑๔	๒.๖๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๖	๔๖.๕๒	๔๒.๗๕	๑๐.๒๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๗	๕๑.๗๕	๔๑.๐๑	๗.๒๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒๙	๖๓.๕๘	๓๑.๕๔	๔.๘๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๖	๖๓.๕๔	๓๑.๑๕	๔.๘๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๑	๖๘.๕๘	๒๖.๕๔	๔.๐๘	๐
รวม	๑,๙๖๑	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๙.๒๓	๓๕.๑๐	๕.๖๗	๐

## ๕.๕ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๒	๔๕.๗๒	๔๖.๒๐	๘.๐๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๖	๓๖.๑๑	๔๖.๖๔	๑๗.๒๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๗	๓๕.๘๕	๔๘.๐๔	๑๒.๑๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒๙	๔๒.๘๓	๓๕.๔๘	๑๗.๖๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๖	๕๒.๗๕	๓๕.๐๕	๘.๒๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๑	๔๖.๕๕	๓๖.๗๐	๑๖.๗๕	๐
รวม	๑,๙๖๑	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๔๓.๕๖	๔๒.๖๙	๑๓.๓๕	๐

## ๕.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๒	๓๖๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๖	๓๓๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๗	๓๗๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒๙	๓๒๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๖	๒๘๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๑	๒๗๑	๐
รวม	๑,๙๖๑	๑,๙๖๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	-	๑๐๐	๐

## ๕.๗ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ทักษะการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้น/ห้อง	ระดับคุณภาพ			รวม
	๓	๒	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๓	๒๖๙	๐	๓๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๒๕๙	๐	๓๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๒๙๓	๐	๓๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๒	๒๔๗	๐	๓๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๒๒๑	๐	๒๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๒๐๕	๐	๒๗๑
รวม	๔๖๗	๑,๔๙๔	๐	๑,๙๖๑
ร้อยละ	๒๓.๘๑	๗๖.๑๙	๐	
รวมนักเรียนทั้งหมด		๑,๙๖๑	คน	

ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ทักษะการคิด ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้น/ห้อง	ระดับคุณภาพ			รวม
	๓	๒	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๓	๒๖๙	๐	๓๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๒๕๙	๐	๓๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๒๙๓	๐	๓๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๒	๒๔๗	๐	๓๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๒๒๑	๐	๒๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๒๐๕	๐	๒๗๑
รวม	๔๖๗	๑,๔๙๔	๐	๑,๙๖๑
ร้อยละ	๒๓.๘๑	๗๖.๑๙	๐	
รวมนักเรียนทั้งหมด		๑,๙๖๑	คน	

ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๓ ทักษะการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้น/ห้อง	ระดับคุณภาพ			รวม
	๓	๒	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๓	๒๖๙	๐	๓๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๘	๒๕๙	๐	๓๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๒๙๓	๐	๓๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๒	๒๔๗	๐	๓๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๒๒๑	๐	๒๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๒๐๕	๐	๒๗๑
รวม	๔๖๗	๑,๔๙๔	๐	๑,๙๖๑
ร้อยละ	๒๓.๘๕	๗๖.๑๕	๐	
รวมนักเรียนทั้งหมด		๑,๙๖๑	คน	



ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้น/ห้อง	ระดับคุณภาพ			รวม
	๓	๒	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓	๒๖๙	๐	๓๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๒๕๙	๐	๓๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๒๙๓	๐	๓๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๒	๒๔๗	๐	๓๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๒๒๑	๐	๒๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๒๐๕	๐	๒๗๑
รวม	๔๗๗	๑,๔๙๔	๐	๑,๙๖๑
ร้อยละ	๒๔.๒๐	๗๕.๘๐	๐	
รวมนักเรียนทั้งหมด		๑,๙๖๑	คน	

ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๕ ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้น/ห้อง	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๒	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๖	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๗	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒๙	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๖	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๑	๐	
รวม	๑,๙๖๑	๐	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑,๙๖๑	คน	