

## ตอนที่ ๓

## ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

## กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ	๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๓.๓๒ ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๓.๔๓ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๕
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ทั้ง ๕ กลุ่มสาระฯ	๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งแต่ร้อยละ ๕๐ หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไปเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓ ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียน ชั้น ม.๓ และชั้น ม.๖ ทุกกลุ่มสาระฯ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓	- นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ของคะแนนเต็มขึ้นไป ร้อยละ ๓ - นักเรียน ชั้น ม.๓ และชั้น ม.๖ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	มาตรฐานที่ ๕
๓. พัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้และทักษะชีวิต	๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะทางการเรียนรู้และทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถเพียงพอในการมีชีวิตอยู่ในสังคม และผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	- นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะทางการเรียนรู้และทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี - นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาที่
<b>๔. ส่งเสริมการสื่อสาร ด้วยภาษาสู่สากล</b>	๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านการพูด/เขียนภาษาอังกฤษ ได้ดี ร้อยละ ๖๐ ๑.๒ นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านการพูด/เขียนภาษาไทย ได้ดี ร้อยละ ๘๐ ๑.๓ นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านการพูด/เขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้ดี ร้อยละ ๑๐ ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้	- นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านการพูด/เขียนภาษาอังกฤษ ได้ดี ร้อยละ ๖๐ - นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านการพูด/เขียนภาษาไทย ได้ดี ร้อยละ ๘๐ - นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านการพูด/เขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้ดี ร้อยละ ๑๐ - นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๕
<b>๕. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สู่สากล</b>	๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบครบถ้วน ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดทำโครงการโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ เหตุผล และการวางแผน ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางด้าน ICT ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนจัดทำโครงการที่มีคุณภาพ	- นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบครบถ้วน สามารถแก้ปัญหาได้โดยมีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ร้อยละ ๘๐ - นักเรียนสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมร้อยละ ๘๐ - นักเรียน สามารถจัดทำโครงการโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ เหตุผลและการวางแผนร้อยละ ๘๐ - นักเรียน มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางด้าน ICT ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
<p>๖. ส่งเสริมนักประดิษฐ์สู่อາชีพ</p>	<p>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานทางวิชาการ/อาชีวะเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับต่างๆ</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีวะ โดยสามารถสื่อสารนำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับต่างๆ</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการ และอาชีวะ โดยสามารถสื่อสารนำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับชาติ / ระดับนานาชาติ</p> <p>๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ การสร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าร่วมแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ</p>	<p>- นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ ออกแบบผลงานทางวิชาการ/อาชีวะเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับต่างๆ ร้อยละ ๕๐</p> <p>- นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ โดยสามารถสื่อสารนำเสนอเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับต่างๆร้อยละ ๕๐</p> <p>- นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบงาน โดยสามารถสื่อสารนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับชาติ/ระดับนานาชาติ ร้อยละ ๑๐</p> <p>นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าร่วมแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับชาติในระดับดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาที่
๗. ปลุกจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- นักเรียนมีความรักเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒
๘. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน	- นักเรียนมีคุณธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๒
๙. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ความรู้จากประสบการณ์ ๑.๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๑.๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ๑.๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิด ของผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้จากประสบการณ์ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนมีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และเคารพในความคิด ของผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนประพฤติดี เป็นที่ยอมรับของสังคมเป็นแบบอย่างที่ดี ในระดับดี	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาที่
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพ และ อนามัยนักเรียน	<p>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และการดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p>	<p>- ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๘๕</p> <p>- ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีอนามัยที่ดีในระดับดี</p>	มาตรฐานที่ ๑
๑๑. ส่งเสริมสุนทรียภาพ และความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	<p>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ</p> <p>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนได้ออกกำลังกายจากการเล่นกีฬา มีทักษะตามกติกากการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬาและมีผลงานด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์</p>	<p>- ผู้เรียนมีความรักสนใจ เข้าร่วมจากการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ กีฬา/นาฏศิลป์/นันทนาการ ร้อยละ ๘๐</p> <p>- ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการร้อยละ ๕๐</p> <p>- นักเรียนได้ออกกำลังกายจากการเล่นกีฬา มีทักษะตามกติกากการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬาและมีผลงานด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ในระดับดี</p>	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓

## กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	<p>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๖๐ มีแผนพัฒนาตนเอง และมีการรายงานผลการพัฒนาดตนเองตามแผน</p> <p>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครู สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพเป็นครูมืออาชีพ</p>	- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพเป็นครูมืออาชีพ ร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	<p>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม ทั่วบริเวณ โรงเรียน</p> <p>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน ได้มาตรฐาน และเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน</p>	- โรงเรียนมีระบบ สาธารณูปโภค อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน ได้มาตรฐาน และเอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนในระดับดี	มาตรฐานที่ ๑๑
๓. โครงการพัฒนาระบบ ICT และสื่อ- อุปกรณ์- ครุภัณฑ์ เพื่อการเรียนรู้	<p>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพที่มีสภาพพร้อมใช้งาน ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีห้องปฏิบัติการ พร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไป ตามเกณฑ์ มีห้องสมุด แหล่ง การเรียนรู้ที่มีสภาพ แวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการ ใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอและ เหมาะสมทันสมัย</p>	- โรงเรียนมีห้องเรียน คุณภาพที่มีสภาพพร้อมใช้ งานมีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อม อุปกรณ์ที่ทันสมัย เป็นไป ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ <p>- โรงเรียนมีห้องสมุดที่มี การบริการด้วยระบบ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การใช้บริการร้อยละ ๑๐๐</p>	มาตรฐานที่ ๑๐

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่
๔. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ให้เป็น องค์กรคุณภาพ	<p>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ มีการประเมินและ รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน จากหน่วยงาน ภายนอกและภายใน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน มี ระบบการจัดการงานการเงิน และพัสดุของโรงเรียนอย่าง เป็นระบบสามารถตรวจสอบ</p> <p>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>การจัดการศึกษาบรรลุ เป้าหมายตามมาตรฐานสากล การบริหารมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจ</p>	<p>- มีการประเมินรายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- ผลการประเมินมาตรฐาน การประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน จากหน่วยงานภายนอก และภายใน อยู่ในระดับดี ขึ้นไปทุกมาตรฐาน</p> <p>- การจัดการศึกษาบรรลุ ตามมาตรฐานสากล การ บริหารมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยว- ข้องพึงพอใจในระดับดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒</p>

### กลยุทธ์ที่ ๓ : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่
๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	<p>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความตระหนักถึง ความสำคัญ ความจำเป็นของ การเรียนรู้</p> <p>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถเรียน รู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน มี นิสัยใฝ่เรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนมีความตระหนัก ถึงความสำคัญ ความ จำเป็นของการเรียนรู้ ร้อย ละ ๖๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
๑. โรงเรียนนำมออง ห้องเรียนนำอยู่	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ และ สิ่งแวดล้อมทั่วบริเวณ โรงเรียน ๒. ภูมิทัศน์ และ สิ่งแวดล้อมทั่วบริเวณโรงเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	- โรงเรียนปรับปรุงภูมิ ทัศน์ และ สิ่งแวดล้อม ทั่วบริเวณโรงเรียนเอื้อ ต่อการจัดการเรียน การ สอนในระดับดี	มาตรฐานที่ ๑๔

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
๑. โครงการศูนย์การ เรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. เชิงปริมาณ ผู้เรียนและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ นำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในวิถี ชีวิต ๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑ ผลการดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีคุณภาพในระดับดี ๒.๒ ผ่านการประเมินเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา	- ผู้เรียนและบุคลากร พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการ จัดการการสร้งงานอาชีพ ตามแนวทางการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง นำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน วิถีชีวิต การจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ร้อยละ ๙๐ -โรงเรียนการจัดฐานการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างหลากหลาย - ผ่านการประเมินเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ - ๑๕



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่
<p>๒. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ โรงเรียนมีทะเบียนพันธุ์ไม้ครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้ง ๔ โชน</p> <p>๑.๒ นักเรียน ม.๔ และ ม.๕ ศึกษาพรรณไม้ตามแบบ ก.๗-๐๐๓ ทุกคน</p> <p>๑.๓ โรงเรียนมีป้ายชื่อพรรณสมบูรณ์ ไม้ยืนต้นครบทุกชนิด</p> <p>๑.๔ นักเรียนศึกษาพรรณไม้ครบทั้ง ๕ องค์ประกอบ</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ แบบบันทึก ก.๗-๐๐๓ ครบทุกชนิดได้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามหลักการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการในการจัดการเรียนรู้ของชุมชนอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>- โรงเรียนมีทะเบียนพันธุ์ไม้ครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้ง ๔ โชนร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- นักเรียน ม.๔ และ ม.๕ ศึกษาพรรณไม้ตามแบบ ก.๗-๐๐๓ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>-โรงเรียนมีป้ายชื่อพรรณสมบูรณ์ ไม้ยืนต้นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- นักเรียนศึกษาพรรณไม้ครบทั้ง ๕ องค์ประกอบ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- แบบบันทึก ก.๗-๐๐๓ ครบทุกชนิดได้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามหลักการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการในการจัดการเรียนรู้ของชุมชนอย่างมีคุณภาพระดับดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ - ๑๕</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
<p>๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อันเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “คิดเป็นธรรม ทำเป็นธรรม แก้ปัญหาเป็นธรรม” ร้อยละ ๙๐</p> <p>๑.๒ ร้อยละของบุคคลากรที่มีลักษณะอันเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “คิดเป็นธรรม ทำเป็นธรรม แก้ปัญหาเป็นธรรม” ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓ ครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔ โครงการที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองการเป็นโรงเรียนวิถีพุทธมีความสำเร็จ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>ผลการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธบรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>- บุคลากร นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อันเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “คิดเป็นธรรม ทำเป็นธรรม แก้ปัญหาเป็นธรรม” ร้อยละ ๙๐</p> <p>- ครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐</p> <p>- โครงการที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองการเป็นโรงเรียนวิถีพุทธมีความสำเร็จ ร้อยละ ๙๐</p> <p>- ผลการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธบรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ อยู่ในระดับดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ - ๑๕</p>

## ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๕
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

#### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ และ ๑.๒ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนให้มี กิจกรรมการออกกำลังกาย การตรวจสุขภาพนักเรียนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน และกิจกรรม ว่ายน้ำเพื่อชีวิต กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค กิจกรรมส่งเสริมความเจริญเติบโตให้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมตามมาตรฐานระบบด้านสิ่งเสพติด กิจกรรม ส.ธ. ๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศศึกษา กิจกรรมขับเคลื่อนวินัยจราจร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔-๑.๖ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและ ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยมีกิจกรรม เช่น กิจกรรม To be number one กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง ศิลปะด้านต่างๆ เวทีคนเก่ง กิจกรรมค่ายบูรณาการ เป็นต้น

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนา** นำผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมมาเป็นแนวทางในวางแผนพัฒนา คุณภาพนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ ในทุกภาคเรียนจะมีการ ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อวิเคราะห์หาเด็กนักเรียนที่มีผลไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาพัฒนา นอกจากนี้ยัง มีการ ส่งเสริมการออกกำลังกาย โภชนาการอาหาร และส่งเสริมสุนทรียภาพโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬาสี กิจกรรมวันสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ เวที ในการแสดงต่างๆ

**๒. ผลการพัฒนา** นักเรียน มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพใน ระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคตโรงเรียนได้มีการสนับสนุนนักเรียนในทุกด้านเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาให้นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และการส่งเสริมด้านศิลปะเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นการนำผลงานของโรงเรียนสู่ระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๕
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	๔
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๕
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ – ๒.๔ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คือ โครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ และทักษะชีวิต โครงการปลูกจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา กษัตริย์ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ทั้งนี้ภายใต้โครงการต่างๆ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมมากมาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีบนวิถีพอเพียงที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ดำเนินตามโครงการข้างต้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ได้กำหนดเป็น อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีจิตอาสา แก้ปัญหาเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. **ผลการพัฒนา** ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่าเมื่อดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์สามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม ทั้งพฤติกรรมที่ได้รับผลการประเมินจากครูและผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชน พบว่า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยมและนอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับรางวัลและการยกย่อง คือ การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น ๖ เป็นต้น

๓. **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**โรงเรียนได้กำหนดให้มีการดำเนินโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้เผยแพร่ให้กับสังคมภายนอก นอกจากนี้ในภาคเรียนถัดไปได้มีการกำหนดการพัฒนาอย่างเป็นระบบสำหรับนักเรียนแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๕
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๕
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๕
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๕
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕

### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ โรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกันกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยส่งเสริมให้มีสมุดรักการอ่าน สืบสานปณิธานความพอเพียงและเป็นคะแนนส่วนหนึ่งของวิชาภาษาไทยโดยผ่านกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดที่ค้นหายอดนักอ่าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ ๓.๓ โรงเรียนได้พัฒนาผ่านโครงการส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาสู่สากล กิจกรรมค่ายบูรณาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และค่ายวิชาการ และจัดให้มีการประเมินทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด และเขียน เพื่อการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ โรงเรียนได้จัดให้มีการส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ โดยมีห้องเรียนและห้องค้นคว้าด้าน ICT ที่ทันสมัยและมีครูคอยให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตและนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนาโรงเรียน**ได้จัดกิจกรรม โครงการ โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลจากห้อง ICT โดยโรงเรียนจะจัดคาบ ICT ให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาหาความรู้จากห้องสมุด โดยพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิด อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย สัปดาห์ห้องสมุด หรือการบูรณาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS1 และ IS2ซึ่งได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีนิสัยที่รักการอ่าน และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อร่วมกันเรียนรู้ และยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานซึ่งจะมีเวทีในการเผยแพร่ผลการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. **ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ห้อง ICT สมุดรักการอ่าน และแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น และนำผลงานที่ได้เผยแพร่ในการแสดงวิชาการ หรือเวทีการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งนี้ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเกิดขึ้นในห้องเรียนโดยได้รับการนิเทศกำกับ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เผยแพร่ผลงานจากการศึกษามากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการเผยแพร่บนโลกออนไลน์ หรือกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล**

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๕
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๕
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๕
๔.๔	ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

#### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ - ๔.๔ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ และทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สู่สากล ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนวิชา IS1 และ IS2 การจัดค่ายบูรณาการ เป็นต้น

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. **วิธีการพัฒนา**โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างอิสระโดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา เช่น งานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมชุมนุมและกีฬา เป็นต้น และการเรียนการสอนใน

รายวิชา IS1 และ IS2 ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการในการค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นระบบ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๒. ผลการพัฒนา** จากการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลพบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิดสามารถแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานได้ ซึ่งจากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ความสามารถในการคิดของนักเรียน และรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง พบว่าผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต** โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายพร้อมเผยแพร่อย่างต่อเนื่องโดยให้เป็นผลงานที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นโดยใช้สื่อที่ทันสมัย หรืออาจจะเป็นเรื่องที่น่าสนใจที่นักเรียนถนัด ทั้งนี้โรงเรียนจะจัดเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน

**มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๕
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๕
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนไปตามเกณฑ์	๕
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

#### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ พัฒนาโดยการจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ พัฒนาโดยจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ และทักษะชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ พัฒนาโดยโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๓** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มกรการผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการแข่งขันวิชาการ และจัดอบรมการวัดผลและ ทั้งนี้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหาร เพื่อการพัฒนาปรับปรุง โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซึ่งทำ MOU กับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นร้อยละ ๔ ขึ้นไป และตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ โรงเรียนนำผลการทดสอบ

ระดับชาติมาวิเคราะห์แต่ละมาตรฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนามีการจัดตัว O-NET โดยจัดคาบตัวของนักเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติม O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้น โดยครูในโรงเรียน และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาตัวให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ก่อนการทดสอบจริง

**๒. ผลการพัฒนา** ในมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนด และอยู่ในระดับดีเยี่ยม และในส่วนของตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ เมื่อเทียบกับ MOU แล้วพบว่า เป็นไปตามข้อตกลงจำนวน ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่ไม่เป็นไปตามข้อตกลง

**๓. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒** ได้ดำเนินงานด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีผลการพัฒนาจากปีที่ผ่านมา แต่ทั้งนี้พบว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นนักเรียนยังมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นโรงเรียนจึงควรติดตามและกำกับการดำเนินงานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากขึ้น และให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นในมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนจำเป็นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับข้อสอบที่ออก และจัดให้มีครูต่างประเทศได้สอนในทุกห้องเรียน โดยนำแนวทางการดำเนินการของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อไป

**มาตรฐานที่ ๖** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๕
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๕
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๕
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕

#### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๔ มีการดำเนินโครงการส่งเสริมนักประดิษฐ์สู่อาชีพ กิจกรรมค่ายบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอน IS1 และ IS2โครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ และทักษะชีวิต กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น



โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนา**โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในกิจกรรมที่นักเรียนสามารถจัดทำได้ เช่น การปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ก่อนเปิดเทอม คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑และ ๔ การจัดกิจกรรมกีฬา เป็นต้น และยังมีการจัดค่ายบูรณาการที่ให้นักเรียนได้นำความรู้จากการศึกษามาจัดแสดงผลงาน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ นักเรียนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่มมากขึ้น ทุกกิจกรรมนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมเป็นอย่างดีและเป็นที่ยอมรับ ทั้งนี้ครูเป็นเพียงที่ปรึกษาของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากนี้การพัฒนาให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการ เช่น การให้นักเรียนได้หารายได้ระหว่างเรียน การเพาะเห็ด หารายได้และเผยแพร่ความรู้การเพาะเห็ด เป็นต้น

**๒. ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจโดยผลการประเมิน พบว่าอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**ให้โรงเรียนดำเนินโครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิมให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงานได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแผนรองรับการ นำเสนอผลงานที่นักเรียนภูมิใจที่จะนำเสนอ

## ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕
๗.๒	ครูที่ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๕
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๕
๗.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๕
๗.๕	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕

๗.๖	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕
<b>ตบช.ที่</b>	<b>ตัวบ่งชี้</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
๗.๗	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕
๗.๘	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๕
๗.๙	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๔ มีการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของโรงเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมและพัฒนาตนเอง ทั้งนี้จะมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง และการประเมินในแต่ละภาคเรียน

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ให้ความสำคัญกับการให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการพัฒนาครูทั้งความรู้และคุณธรรมเพื่อให้ครูและนักเรียนได้เป็นพลโลก ในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลด้วยโครงการต่างๆ เช่น ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูทั้งภายในและภายนอก การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบการพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยและโครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน เป็นต้น

**๒. ผลการพัฒนา** ครูในโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้พัฒนาตนเองอันส่งผลให้ครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบทั้งงานสอน และภาระงานเสริมของโรงเรียน ทั้งนี้ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนได้มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูโดยมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัยในการนำไปจัดการเรียนการสอน ซึ่งควรมีการจัดทำข้อตกลงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งผลการดำเนินงาน และนวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

**ร่องรอยความพยายาม**

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๖ มีการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นอย่างดีคุณภาพ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนจากบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยนำผลการ ประเมินมาวางแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนาโรงเรียนสุราษฎร์ ๒** มีระบบการบริหารงานโดยวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งในการบริหารและการจัดโครงการต่างๆ นอกจากนี้ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่จะพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการศึกษาทั้ง ๔ ส่วน นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง และให้ชุมชนมีบทบาทในการบริหารงาน

**๒. ผลการพัฒนา** ผู้บริหารโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นผู้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยพิจารณาได้จากการได้รับความร่วมมืออย่างต่อเนื่องจากครูและบุคลากร และชุมชน ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** ควรมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศทางวิชาการบนรากฐานของโรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้พร้อมไปด้วยคุณวุฒิและวิญญูติ มีการวางแผนการทำงาน เสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมกันพัฒนา ติดตามกำกับอย่างใกล้ชิด ซึ่งจะเห็นได้จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่โรงเรียนจะต้องรายงานการวางแผน และผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ได้ขอเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนา**โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการบริหารงานด้านการศึกษา มีการจัดประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

**๒. ผลการพัฒนา** โรงเรียนได้รับขอเสนอแนะและความร่วมมือในการการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้จากคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน

**๓. แนวทางการพัฒนา**โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกหรือประสานการทำงานในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๕
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

**ร่องรอยความพยายาม**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑-๑๐.๖ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการศึกษาหลักสูตร  
แกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรอื่นๆ เพิ่มเติมตามนโยบายการศึกษา ตามบริบท  
ของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน**โดยมีการจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสู่การ  
พัฒนาชุมชน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียน  
เป็นนักเรียนที่เก่ง ดี มีสุข และโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร และนำผลการนิเทศมา  
ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**๒. ผลการพัฒนา** นักเรียนมีรายวิชาให้เลือกเรียนตามความถนัดของตน โรงเรียนได้รับความ  
ไว้วางใจจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและ  
ตอบสนองความต้องการและนำสู่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลในการบำเพ็ญ  
ประโยชน์ของกลุ่มเยาวชนต้นกล้าประกายเพชร ทั้งนี้ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา**ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักในสถานศึกษา  
ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ โดยจัดกิจกรรมตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธและ  
สถานศึกษาพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม  
ศักยภาพ

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

**ร่องรอยความพยายาม**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑-๑๑.๓ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนนำมองห้องเรียนนำอยู่ ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม “รักษ ส.ธ.๒” กิจกรรม ๕ ส. กิจกรรม “Big Cleaning Day” เป็นต้น โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนโครงการจัดทำห้องบริการคั่นคว่ำ ICT, พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนา** มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยการดำเนินโครงการ และกิจกรรมสำคัญที่ดำเนินการโดยนักเรียน คือ การดูแลเขตพื้นที่ และห้องเรียนนำอยู่มีการส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในส่วนของบรรยากาศภายในโรงเรียนเป็นที่ชื่นชอบของผู้มาเยี่ยมชมเยือนด้วยบรรยากาศของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งส่งผลให้สุขภาพจิต และสุขภาพกายของนักเรียนเป็นไปในทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**๒. ผลการพัฒนา** โรงเรียนมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรเพิ่มการส่งเสริมให้มีการปลูกต้นไม้ประจำโรงเรียนให้มากขึ้น และในส่วนของห้องเรียนที่ยังมีอุปกรณ์ที่ไม่พร้อมใช้ซึ่งเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในบางชั่วโมงดังนั้นจึงควรมีกระบวนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา	๕
๑๒.๒	การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

**ร่องรอยความพยายาม**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑-๑๒.๖ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโครงการการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ เป็นต้น

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนา**โรงเรียนดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักของการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐานของโรงเรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานโรงเรียน และนำผลการประเมินเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน

**๒. ผลการพัฒนา** โรงเรียนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน มีระบบสารสนเทศที่นำมาเพื่อการบริหารจัดการ และมีรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา**โรงเรียนควรนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเก็บ รวบรวมข้อมูลและมีแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ประกอบการดำเนินงาน

### ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๕
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

#### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม เช่น กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ค่าบูรณาการ เป็นต้น โครงการส่งเสริมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โครงการภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนาโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒** มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทั้งนักเรียนและชุมชนด้วยการดำเนินโครงการต่างๆ เช่นโครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง การทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องพิพิธภัณฑ์ทางธรรมชาติ, ห้องนิทรรศการอาคารพระเทพฯ และการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน เป็นต้น

**๒. ผลการพัฒนา** โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยจะเห็นว่าตลอดปีการศึกษาที่มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้** ในด้านต่างๆ ให้หลากหลายขึ้น เช่น ด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ โดยการสร้างเครือข่ายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และประสบการณ์จริง ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการงาน เป็นต้น



#### ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

#### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒ โรงเรียนได้มีโครงการในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น คือ โครงการโรงเรียนน้อมองห้องเรียนนออยู่ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ เป็นต้น

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนาโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒** มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้นตามโครงการดังกล่าวเพื่อให้ให้นักเรียน และบุคลากรทุกคนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด คือ “มีจิตอาสา แก้ปัญหาเป็นระบบ”

**๒. ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้สะท้อนศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคมถึงอัตลักษณ์ รวมทั้งได้ สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “บรรยากาศดี มีคุณธรรม นำสู่ความพอเพียง”จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนาโรงเรียน** ควรส่งเสริมและยกระดับโครงการ และติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อคงความเป็นถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนต่อไป

## ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๕
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>

### ร่องรอยความพยายาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑-๑๕.๒ โรงเรียนได้มีโครงการในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ คือ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการโรงเรียนนำร่องห้องเรียนนำอยู่

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามโครงการโรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการโรงเรียนนำร่องห้องเรียนนำอยู่ โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**๒. ผลการพัฒนา** จากการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พบว่ามีผลพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากรางวัลที่ได้รับของสถานศึกษา เช่น การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๖ รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รางวัล School Quality Award : SCQA และผ่านการรับรองมาตรฐานโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด เป็นต้น รวมทั้งได้สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “บรรยากาศดี มีคุณธรรม นำสู่ความพอเพียง” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับโครงการ และติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อคงความเป็นถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนต่อไป พร้อมทั้งการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ สู่สังคมภายนอก

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๐.๕๐	๐.๔๙	๙๘.๓๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีน้ำหนักส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕๐	๐.๔๒	๘๔.๔๖	๔	ดีมาก
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทาง เพศ	๑.๐๐	๐.๙๕	๙๕.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.๐๐	๐.๙๔	๙๓.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ ให้เกียรติผู้อื่น	๑.๐๐	๐.๙๔	๙๔.๐๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตาม จินตนาการ	๑.๐๐	๐.๙๔	๙๔.๐๑	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕.๐๐	๔.๖๙	-	๕	ดีเยี่ยม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ นำผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมมาเป็นแนวทางในวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ในทุกภาคเรียน จะมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อวิเคราะห์หาเด็กนักเรียนที่มีผลไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาพัฒนา นอกจากนี้ยัง มีการส่งเสริมการออกกำลังกาย โภชนาการอาหาร และส่งเสริมสุนทรียภาพโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬาสี กิจกรรมวันสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเวทีในการแสดงต่างๆ ทำให้นักเรียน มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพใน ระดับดีเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒.๐๐	๑.๙๑	๙๕.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๑.๐๐	๐.๙๕	๙๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐๐	๐.๙๗	๙๗.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕.๐๐	๔.๘๓	-	๕	ดีเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คือ โครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ และทักษะชีวิต โครงการปลูกจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ทั้งนี้ภายใต้โครงการต่างๆ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมมากมาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีบนวิถีพอเพียงที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ได้กำหนดเป็น อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีจิตอาสา แก้ปัญหาเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการพัฒนาโรงเรียนจึงได้กำหนดให้มีการดำเนินโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้เผยแพร่ให้กับสังคมภายนอก นอกจากนี้ในภาคเรียนถัดไปได้มีการกำหนดการพัฒนาอย่างเป็นระบบสำหรับนักเรียนแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒.๐๐	๑.๘๑	๙๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑.๐๐	๐.๙๐	๘๙.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑.๐๐	๐.๙๔	๙๔.๑๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑.๐๐	๐.๙๖	๙๖.๑๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕.๐๐</b>	<b>๔.๕๒</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรม โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลจากห้อง ICT ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาหาความรู้จากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิด เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย สัปดาห์ห้องสมุด หรือการบูรณาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS1 และ IS2ซึ่งได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีนิสัยที่รักการอ่าน และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อร่วมกันเรียนรู้ และ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานซึ่งจะมีเวทีในการเผยแพร่ผลการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ส่งผลให้เป็นนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ห้อง ICT สมุดรกรการอ่าน และแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้ การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น และนำผลงานที่ได้เผยแพร่ในการแสดงวิชาการ หรือเวทีการแข่งขันในระดับต่างๆ และการเผยแพร่ผลงานจากการศึกษามากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการเผยแพร่บนโลกออนไลน์ หรือกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้  
อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟังและดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง	๒.๐๐	๑.๙๑	๙๕.๕๘	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	๑.๐๐	๐.๙๔	๙๔.๒๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๑.๐๐	๐.๙๓	๙๓.๒๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔	ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๑.๐๐	๐.๙๓	๙๒.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕.๐๐</b>	<b>๔.๗๑</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ และทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สู่สากล ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ตลอดทั้งการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนวิชา IS1 และ IS2 การจัดค่ายบูรณาการ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด สามารถแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานได้ ซึ่งจากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ความสามารถในการด้านการคิดของนักเรียน และรายงานโครงการที่เกี่ยวข้องพบว่าผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยมโดยโรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายพร้อมเผยแพร่อย่างต่อเนื่องโดยให้เป็นผลงานที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นโดยใช้สื่อที่ทันสมัย หรืออาจจะเป็นเรื่องที่นักเรียนถนัด ทั้งนี้โรงเรียนจะจัดเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน

### มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไป ตามเกณฑ์	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ และจัดอบรมการวัดผลและ ทั้งนี้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหาร เพื่อการพัฒนาปรับปรุงโดยเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซึ่งทำ MOU กับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นร้อยละ ๔ ขึ้นไป และตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ โรงเรียนนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์แต่ละมาตรฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนามี การจัดติว O-NET โดยจัดคาบติวของนักเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติม O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้นโดยครูในโรงเรียน และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาติวให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ก่อนการทดสอบจริงทำให้ทุกตัวบ่งชี้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนด และอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนจำเป็นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการทดสอบระดับชาติโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และอ ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับข้อสอบที่ออก และจัดให้มีครูต่างประเทศได้สอนในทุกห้องเรียน โดยนำแนวการดำเนินการของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒.๐๐	๑.๙๑	๙๕.๕๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑.๐๐	๐.๙๔	๙๔.๒๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๐.๙๓	๙๓.๒๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐๐	๐.๙๓	๙๒.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕.๐๐	๔.๗๑	-	๕	ดีเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ ให้นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในกิจกรรมที่นักเรียนสามารถจัดทำได้ เช่น การปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ก่อนเปิดเทอม คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ การจัดกิจกรรมกีฬา เป็นต้น และยังมีการจัดค่ายบูรณาการที่ให้นักเรียนได้นำความรู้จากการศึกษามาจัดแสดงผลงาน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ นักเรียนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่มมากขึ้น ทุกกิจกรรมนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมเป็นอย่างดีและเป็นที่ยอมรับ ทั้งนี้ครู เป็นเพียงที่ปรึกษาของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากนี้การพัฒนาให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการ เช่น การให้นักเรียนได้หารายได้ระหว่างเรียน การเพาะเห็ดหารายได้และเผยแพร่ความรู้การเพาะเห็ด เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจโดยผลการประเมิน พบว่า อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม และในอนาคตโรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนได้รับผิดชอบในกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน งานนโยบายที่สำคัญของโรงเรียนมากขึ้น



มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒	ครูที่การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓	ครูออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	๒.๐๐	๒.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๑.๐๐	๐.๙๙	๙๘.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	๑.๐๐	๐.๙๙	๙๘.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖	ครูมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๗	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘	ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน	๑.๐๐	๐.๙๙	๙๘.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๙.๙๗</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ให้ความสำคัญกับการให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการพัฒนาครูทั้งความรู้และคุณธรรมเพื่อให้ครูและนักเรียนได้เป็นพลโลก ในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลด้วยโครงการต่างๆ เช่น ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูทั้งภายในและภายนอก การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบการพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยและโครงการจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูในโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้พัฒนาตนเองอันส่งผลให้ครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบทั้งงานสอน และภาระงานเสริมของโรงเรียน ทั้งนี้ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนได้มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูโดยมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัยในการนำไปจัดการเรียนการสอน ซึ่งควรมีการจัดทำข้อตกลงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งผลการดำเนินงาน และนวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๘ คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิ ดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	๒.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

โรงเรียนมีระบบการบริหารงานโดยวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งในการบริหารและการจัดโครงการ ต่างๆ นอกจากนี้ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่จะพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการศึกษาทั้ง ๔ ส่วน นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครู และบุคลากรทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง และให้ชุมชนมีบทบาทในการบริหารงาน ในอนาคตโรงเรียนมีการ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศทางวิชาการบนรากฐานของโรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๙.๑	คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการบริหารงานด้านการศึกษา มีการจัดประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ และโรงเรียนได้รับขอเสนอแนะและความร่วมมือในการการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้จากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความ ถนัดความสามารถ และ ความสนใจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยมีการจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่เก่ง ดี มีสุข และโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และในอนาคตให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักในสถานศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ โดยจัดกิจกรรมตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ และสถานศึกษาพอเพียง

**มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของ ผู้เรียน	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยการดำเนินโครงการ และกิจกรรม สำคัญที่ดำเนินการโดยนักเรียน คือ การดูแลเขตพื้นที่ และห้องเรียนน ายู่ มีการส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในส่วนของบรรยากาศภายในโรงเรียนเป็นที่ ชื่นชอบของผู้มาเยี่ยมชมเยือนด้วยบรรยากาศของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งส่งผลให้ โรงเรียนมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน  
กฎกระทรวง**

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	การจัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕	นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปี ที่	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

	เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน				
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

### ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทั้งนักเรียนและชุมชนด้วยการดำเนินโครงการต่างๆ เช่นโครงการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง การทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องพิพิธภัณฑ์ทางธรรมชาติ, ห้องนิทรรศการอาคาร พระเทพฯ และการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนเป็นต้น ในอนาคตโรงเรียนควรส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ในด้านต่างๆ ให้หลากหลายขึ้น เช่น ด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ โดยการสร้าง เครือข่ายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และประสบการณ์จริง ที่นอกเหนือจากการ เรียนรู้ในห้องเรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการ เป็นต้น



ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

โรงเรียนได้มีโครงการในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น คือ โครงการโรงเรียนน้อมองห้องเรียนนออยู่ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทุกคนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด คือ “มีจิตอาสา แก้ปัญหาเป็นระบบ” รวมทั้งได้สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “บรรยากาศดี มีคุณธรรม นำสู่ความพอเพียง” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และโรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับโครงการ และติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อคงความเป็นถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนต่อไป

### ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมายและพัฒนา ดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

โรงเรียนได้มีโครงการในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ คือ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการโรงเรียนนำร่องห้องเรียนนำอยู่ จากการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พบว่ามีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากรางวัลที่ได้รับของสถานศึกษา เช่น การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๖ รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รางวัล School Quality Award : SCQA และผ่านการรับรองมาตรฐานโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด เป็นต้น รวมทั้งได้สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “บรรยากาศดี มีคุณธรรม นำสู่ความพอเพียง” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยมทั้งนี้โรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับโครงการ และติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อคงความเป็นถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนต่อไป พร้อมทั้งการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ สู่สังคมภายนอก

## ๔.สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					✓
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง					✓
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓
รวม					✓
คะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพรวม					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ๕  
มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๕๒

## ๕. ตารางการให้คะแนนและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				<b>๓๐.๐๐</b>	<b>๒๘.๕๕</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>				<b>๕.๐๐</b>	<b>๔.๖๙</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑,๗๔๐	๑,๗๗๐	๙๘.๓๑	๐.๕๐	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑,๔๙๕	๑,๗๗๐	๘๔.๔๖	๐.๕๐	๐.๔๒	๔	ดีมาก
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑,๖๙๐	๑,๗๗๐	๙๕.๔๘	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑,๖๖๑	๑,๗๗๐	๙๓.๘๔	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๑,๖๖๕	๑,๗๗๐	๙๔.๐๗	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑,๖๖๔	๑,๗๗๐	๙๔.๐๑	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์</b>				๕.๐๐	๔.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๑,๖๙๐	๑,๗๗๐	๙๕.๔๘	๒.๐๐	๑.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูทวดเวทิต่อผู้มี พระคุณ	๑,๖๗๗	๑,๗๗๐	๙๔.๗๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑,๗๑๗	๑,๗๗๐	๙๗.๐๑	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑,๗๗๐	๑,๗๗๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>				๕.๐๐	๔.๖๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และ สื่อต่าง ๆ รอบตัว	๑,๖๐๐	๑,๗๗๐	๙๐.๔๐	๒.๐๐	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑,๕๙๒	๑,๗๗๐	๘๙.๙๔	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	๑,๖๖๗	๑,๗๗๐	๙๔.๑๘	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑,๗๐๑	๑,๗๗๐	๙๖.๑๐	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</b>				๕.๐๐	๔.๗๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง	๑,๖๙๐	๑,๗๗๐	๙๕.๔๘	๒.๐๐	๑.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๑,๖๖๘	๑,๗๗๐	๙๔.๒๔	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๑,๖๕๐	๑,๗๗๐	๙๓.๒๒	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๑,๖๔๐	๑,๗๗๐	๙๒.๖๖	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร</b>				๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไป ตามเกณฑ์			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตาม เกณฑ์			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไปตาม เกณฑ์			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

เป็นไปตามเกณฑ์							
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>				๕.๐๐	๔.๗๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑,๖๕๙	๑,๗๗๐	๙๓.๗๓	๒.๐๐	๑.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑,๖๗๒	๑,๗๗๐	๙๔.๔๖	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑,๖๖๗	๑,๗๗๐	๙๔.๑๘	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑,๗๐๑	๑,๗๗๐	๙๖.๑๐	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>				๕๐.๐๐	๔๙.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>				๑๐.๐๐	๙.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๘	๘๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูที่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๘	๘๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๘๘	๘๘	๑๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘๗	๘๘	๙๘.๘๖	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๗	๘๘	๙๘.๘๖	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๘	๘๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๘๘	๘๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๘๘	๘๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๘๘	๘๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการ จัดการศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</b>				<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง</b>				๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ การจัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</b>	<b>จำนวน</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ/</b>	<b>ค่า</b>	<b>คะแนน</b>	<b>เทียบ</b>	<b>ความ</b>

	ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ทั้งหมด	ระดับที่ได้	น้ำหนัก	ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง			๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปี ที่ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้อง			๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด ขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและ จุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริม ให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและ จุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัด กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่า ที่ผ่านมา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>				๑๐๐	๙๘.๓๓	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๘.๕๒

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔  ระดับ ๕  
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๖. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยที่สถานศึกษากำหนด ๕๓.๔๓

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑ - ม.๖)ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๙	๐	๖๖	๔๑	๘๐	๕๙	๔๒	๑๙	๒๒	๘๓	๒๕.๒๓
คณิตศาสตร์	๓๒๙	๐	๕๑	๔๙	๕๘	๕๓	๕๒	๒๗	๓๙	๑๑๘	๓๕.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๒๙	๐	๔๕	๕๑	๘๕	๕๕	๕๘	๒๐	๑๕	๙๓	๒๘.๒๗
สังคมศึกษา	๓๒๙	๐	๒๗	๒๙	๔๐	๔๕	๔๔	๔๔	๑๐๐	๑๘๘	๕๗.๑๔
สุขศึกษา	๓๒๙	๐	๔๐	๒๗	๓๖	๕๒	๕๔	๕๘	๖๒	๑๗๔	๕๒.๘๙
ศิลปะ	๓๒๙	๐	๒๒	๒๕	๕๔	๔๕	๖๔	๓๗	๘๒	๑๘๓	๕๕.๖๒
การทำงานอาชีพ	๓๒๙	๐	๓๑	๓๙	๕๒	๕๙	๕๒	๓๗	๕๙	๑๔๘	๔๔.๙๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๙	๐	๕๓	๓๙	๓๘	๓๖	๕๐	๓๙	๗๔	๑๖๓	๔๙.๕๔
<b>เฉลี่ย</b>											<b>๔๓.๔๖</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๗	๐	๔๑	๓๑	๖๗	๗๕	๕๑	๓๓	๒๙	๑๑๓	๓๔.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๒๗	๐	๖๑	๓๓	๓๓	๕๓	๔๕	๓๓	๖๙	๑๔๗	๔๔.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๒๗	๐	๑๔	๕๓	๘๐	๖๘	๕๕	๒๙	๒๘	๑๑๒	๓๔.๒๕
สังคมศึกษา	๓๒๗	๐	๑๙	๓๔	๔๗	๕๖	๕๙	๔๓	๖๙	๑๗๑	๕๒.๔๕
สุขศึกษา	๓๒๗	๐	๔๘	๒๘	๓๔	๓๕	๔๑	๒๙	๑๑๒	๑๘๒	๕๕.๗๔
ศิลปะ	๓๒๗	๐	๗	๗	๑๘	๓๓	๖๗	๘๕	๑๑๐	๒๖๒	๘๐.๑๒
การทำงานอาชีพ	๓๒๗	๐	๔๒	๖๕	๗๗	๕๗	๕๙	๑๙	๘	๘๖	๒๖.๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๗	๐	๔๔	๔๗	๖๑	๓๘	๔๑	๒๓	๗๓	๑๓๗	๔๑.๙
<b>เฉลี่ย</b>											<b>๔๖.๒๘</b>

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๙	๐	๔๗	๓๙	๕๕	๖๒	๔๐	๓๔	๔๒	๑๑๖	๓๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๓๑๙	๐	๔๔	๕๖	๔๗	๖๑	๓๖	๓๒	๔๓	๑๑๑	๓๔.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๑๙	๐	๔๘	๖๑	๖๑	๓๙	๔๖	๒๙	๓๕	๑๑๐	๓๔.๔๘
สังคมศึกษา	๓๑๙	๐	๑๔	๔๒	๕๕	๔๕	๔๕	๓๐	๘๘	๑๖๓	๕๑.๑๐
สุขศึกษา	๓๑๙	๐	๒	๓๗	๙๖	๓๘	๔๐	๔๖	๖๐	๑๔๖	๔๕.๗๗
ศิลปะ	๓๑๙	๐	๐	๐	๒๒	๕๓	๙๙	๙๒	๕๓	๒๔๔	๗๖.๔๙
การทำงานอาชีพฯ	๓๑๙	๐	๑๗	๒๘	๗๐	๗๒	๕๐	๔๐	๔๒	๑๓๒	๔๑.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๙	๐	๖๐	๗๓	๖๐	๔๑	๓๕	๑๙	๓๓	๘๖	๒๖.๘๐
<b>เฉลี่ย</b>											<b>๔๓.๔๐</b>

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๓	๐	๗๓	๕๗	๖๒	๕๐	๔๒	๑๐	๑๙	๗๑	๒๒.๗
คณิตศาสตร์	๓๑๓	๐	๕	๑๘	๕๓	๘๓	๖๔	๓๒	๕๘	๑๕๔	๔๙.๒
วิทยาศาสตร์	๓๑๓	๐	๖๙	๒๙	๕๕	๕๑	๔๐	๓๓	๓๖	๑๐๙	๓๔.๘
สังคมศึกษา	๓๑๓	๐	๔๖	๔๔	๕๗	๕๑	๓๘	๒๐	๕๗	๑๑๕	๓๖.๘
สุขศึกษา	๓๑๓	๐	๐	๗	๑๒	๔๓	๖๒	๑๐๕	๘๔	๒๕๑	๘๐.๒
ศิลปะ	๓๑๓	๐	๔๗	๑๐	๓๑	๓๔	๕๕	๗๐	๖๖	๑๙๑	๖๑
การทำงานอาชีพฯ	๓๑๓	๐	๗	๑๔	๒๔	๓๑	๓๙	๕๕	๑๔๓	๒๓๗	๗๕.๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๓	๐	๑๑๙	๗๔	๔๑	๓๐	๑๖	๒๐	๑๓	๔๙	๑๕.๗
๒๐๒๐๒	๓๑๓	๐	๒๐	๙	๓๐	๒๗	๖๑	๕๑	๑๑๕	๒๒๗	๗๒.๕
<b>เฉลี่ย</b>											<b>๔๙.๘๐</b>



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๑	๐	๖๒	๔๔	๔๗	๔๑	๕๔	๒๘	๓๕	๑๑๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๓๑๑	๐	๓๗	๕๑	๕๓	๔๕	๓๒	๑๙	๗๔	๑๒๕	๔๐.๑๙
วิทยาศาสตร์	๓๑๑	๐	๔๐	๕๘	๗๘	๔๔	๓๕	๒๐	๓๖	๙๑	๒๙.๒๖
สังคมศึกษา	๓๑๑	๐	๑๓	๑๙	๓๘	๔๑	๕๕	๕๔	๙๑	๒๐๑	๖๔.๕๒
สุขศึกษาฯ	๓๑๑	๐	๒๒	๒๙	๙๔	๖๖	๗๖	๑๕	๙	๑๐๐	๓๒.๑๕
ศิลปะ	๓๑๑	๐	๑๐	๙	๒๕	๕๐	๗๖	๕๒	๘๙	๒๑๗	๖๙.๗๗
การทำงานอาชีพฯ	๓๑๑	๐	๗	๓	๔	๒๓	๘๐	๑๑๐	๘๔	๒๗๔	๘๘.๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๑	๐	๖๖	๔๑	๕๐	๓๒	๔๗	๒๘	๔๗	๑๒๒	๓๙.๒๓
<b>เฉลี่ย</b>										<b>๕๐.๑๑</b>	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๖	๐	๖๖	๓๘	๖๓	๔๗	๔๖	๑๗	๒๙	๙๒	๓๐.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๐๖	๐	๓๓	๑๙	๒๘	๔๙	๔๗	๓๖	๙๔	๑๗๗	๕๗.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๐๖	๐	๕๓	๕๔	๖๐	๓๑	๒๙	๑๕	๖๔	๑๐๘	๓๕.๒๙
สังคมศึกษา	๓๐๖	๐	๒๙	๒๕	๓๙	๔๐	๕๑	๒๕	๙๖	๑๗๓	๕๖.๔๙
สุขศึกษาฯ	๓๐๖	๐	๓๔	๔๕	๗๕	๔๔	๗๖	๑๗	๑๕	๑๐๘	๓๕.๒๙
ศิลปะ	๓๐๖	๐	๑๔	๒	๑๗	๒๒	๔๗	๔๓	๑๖๑	๒๕๑	๘๒.๐๓
การทำงานอาชีพฯ	๓๐๖	๐	๙	๗	๑๑	๑๗	๕๑	๔๕	๑๖๖	๒๖๒	๘๕.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๖	๐	๔๒	๒๑	๓๙	๖๗	๕๓	๓๔	๕๐	๑๓๗	๔๔.๖๘
<b>เฉลี่ย</b>										<b>๕๓.๔๑</b>	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๙	๐	๓๗	๒๔	๓๘	๔๖	๕๑	๓๕	๔๘	๑๓๔	๔๘.๐๓
คณิตศาสตร์	๒๗๙	๐	๘๕	๖๒	๕๓	๓๑	๑๘	๑๐	๒๐	๔๘	๑๗.๒๐
วิทยาศาสตร์	๒๗๙	๐	๖๑	๓๑	๔๐	๕๕	๓๘	๒๓	๓๑	๙๒	๓๒.๙๗
สังคมศึกษา	๒๗๙	๐	๔๐	๑๗	๒๖	๔๒	๔๔	๔๐	๗๑	๑๕๔	๕๕.๒๕
สุขศึกษา	๒๗๙	๐	๓๗	๑๑	๒๐	๒๖	๓๕	๔๔	๑๐๗	๑๘๖	๖๖.๔๙
ศิลปะ	๒๗๙	๐	๖๕	๔๓	๓๙	๒๗	๓๐	๓๖	๔๐	๑๐๕	๓๗.๗๐
การทำงานอาชีพ	๒๗๙	๐	๑๗	๓	๘	๑๓	๗๖	๗๐	๙๒	๒๓๘	๘๕.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๙	๐	๑๔๒	๔๘	๒๔	๑๙	๑๘	๑๒	๑๖	๔๖	๑๖.๔๙
๒๓๐๒๐๑	๒๗๙	๐	๒๐	๙	๒๖	๓๔	๔๕	๔๑	๑๐๔	๑๙๐	๖๘.๑๐
<b>เฉลี่ย</b>										<b>๔๗.๕๐</b>	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๖๖	๐	๑๒	๑๗	๓๗	๕๐	๕๔	๔๗	๔๙	๑๕๐	๕๖.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๖๖	๐	๑๘	๒๑	๙๒	๕๑	๓๔	๑๙	๓๑	๘๔	๓๑.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๖๖	๐	๓๓	๓๑	๓๘	๔๕	๔๓	๓๖	๔๐	๑๑๙	๔๔.๗๔
สังคมศึกษา	๒๖๖	๐	๙	๑๒	๑๘	๒๗	๔๕	๖๓	๙๓	๒๐๐	๗๕.๓๕
สุขศึกษา	๒๖๖	๐	๒๖	๒	๒๓	๒๖	๔๑	๗๐	๗๘	๑๘๙	๗๑.๐๕
ศิลปะ	๒๖๖	๐	๙	๑๒	๑๗	๒๘	๔๐	๕๙	๑๐๑	๒๐๐	๗๕.๓๓
การทำงานอาชีพ	๒๖๖	๐	๗๒	๖๐	๖๓	๓๗	๑๗	๑๑	๘	๓๕	๑๓.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๖	๐	๑๘	๑๐	๑๘	๑๗	๑๕	๓๙	๑๔๙	๒๐๓	๗๖.๓๒
๒๓๐๒๐๒	๒๖๖	๐	๑๒	๑๗	๓๗	๕๐	๕๔	๔๗	๔๙	๑๕๐	๕๖.๓๙
<b>เฉลี่ย</b>										<b>๕๕.๔๙</b>	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๐	๐	๕	๑๗	๔๒	๔๑	๗๑	๔๑	๕๓	๑๖๕	๖๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๗๐	๐	๗๘	๔๑	๓๗	๒๓	๒๑	๑๔	๕๖	๙๑	๓๓.๗๐
วิทยาศาสตร์	๒๗๐	๐	๒๖	๒๘	๔๒	๔๔	๔๗	๓๘	๔๕	๑๓๐	๔๘.๒๙
สังคมศึกษา	๒๗๐	๐	๑๒	๑๕	๔๒	๕๑	๖๓	๓๕	๕๓	๑๕๐	๕๕.๖๘
สุขศึกษา	๒๗๐	๐	๐	๑	๓	๑๐	๔๕	๗๓	๑๓๙	๒๕๖	๙๔.๘๑
ศิลปะ	๒๗๐	๐	๒	๒	๑๓	๓๐	๗๒	๗๘	๗๓	๒๒๓	๘๒.๕๙
การทำงานอาชีพ	๒๗๐	๐	๘	๘	๑๒	๓๗	๗๘	๗๔	๕๓	๒๐๕	๗๕.๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๐	๐	๔๐	๒๖	๖๕	๔๐	๔๒	๒๕	๓๔	๑๐๑	๓๗.๒๒
<b>เฉลี่ย</b>										<b>๖๑.๐๐</b>	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๖๓	๐	๑๕	๑๓	๓๔	๕๒	๖๐	๔๙	๔๐	๑๔๙	๕๖.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๖๓	๐	๘	๔๕	๘๓	๓๒	๓๕	๑๔	๔๖	๙๕	๓๖.๑๒
วิทยาศาสตร์	๒๖๓	๐	๑๙	๒๔	๔๗	๔๔	๔๐	๓๖	๕๓	๑๒๙	๔๙.๐๕
สังคมศึกษา	๒๖๓	๐	๑๕	๙	๒๘	๒๗	๓๑	๓๒	๑๒๐	๑๘๔	๖๙.๘๔
สุขศึกษา	๒๖๓	๐	๐	๐	๑	๒๐	๓๗	๖๙	๑๓๖	๒๔๒	๙๒.๐๒
ศิลปะ	๒๖๓	๐	๑๘	๑๓	๕๑	๓๘	๕๓	๓๐	๖๐	๑๔๓	๕๔.๓๗
การทำงานอาชีพ	๒๖๓	๐	๑๐	๑๐	๒๘	๔๓	๖๗	๕๐	๕๕	๑๗๒	๖๕.๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๓	๐	๔	๑๑	๕๐	๖๗	๔๒	๓๕	๕๕	๑๓๒	๕๐
<b>เฉลี่ย</b>										<b>๕๙.๑๘</b>	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๙	๐	๖	๑๓	๒๒	๓๘	๗๕	๘๐	๖๕	๒๒๐	๗๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๙๙	๐	๔๙	๒๕	๕๕	๖๙	๕๘	๒๔	๑๙	๑๐๑	๓๓.๗๘
วิทยาศาสตร์	๒๙๙	๐	๒๖	๑๔	๕๐	๓๗	๖๓	๔๓	๖๖	๑๗๒	๕๗.๕๓
สังคมศึกษา	๒๙๙	๐	๒๖	๒๐	๒๓	๒๗	๕๖	๔๓	๑๐๖	๒๐๕	๖๘.๕๖
สุขศึกษา	๒๙๙	๐	๖	๒	๕	๑๓	๔	๘	๒๖๔	๒๗๕	๙๑.๘๑
ศิลปะ	๒๙๙	๐	๒๒	๘	๒๖	๓๑	๕๗	๔๘	๑๐๗	๒๑๒	๗๐.๙
การทำงานอาชีพ	๒๙๙	๐	๑๙	๑๖	๓๑	๓๓	๖๔	๖๓	๗๓	๒๐๐	๖๖.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๙	๐	๓๔	๕๘	๕๙	๕๐	๓๙	๓๑	๒๘	๙๘	๓๒.๖๖
<b>เฉลี่ย</b>											<b>๖๑.๙๖</b>

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๕	๐	๕	๖	๒๐	๔๐	๗๓	๖๘	๘๓	๒๒๔	๗๕.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๙๕	๐	๓๗	๑๘	๓๓	๕๑	๓๑	๓๐	๙๕	๑๕๖	๕๒.๘๘
วิทยาศาสตร์	๒๙๕	๐	๒๐	๒๔	๔๙	๕๑	๖๗	๔๖	๓๘	๑๕๑	๕๑.๑๙
สังคมศึกษา	๒๙๕	๐	๑๓	๘	๒๙	๓๕	๕๘	๓๙	๑๑๕	๒๑๒	๗๑.๖๙
สุขศึกษา	๒๙๕	๐	๐	๐	๑	๐	๓๖	๘๘	๑๗๐	๒๙๔	๙๙.๖๖
ศิลปะ	๒๙๕	๐	๒๓	๔	๒	๔	๑๓	๔๐	๒๐๙	๒๖๒	๘๘.๘๑
การทำงานอาชีพ	๒๙๕	๐	๓	๔	๑๔	๓๑	๕๑	๗๕	๑๑๗	๒๔๓	๘๒.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๕	๐	๔๑	๕๒	๔๙	๕๖	๔๐	๓๒	๒๗	๙๘	๓๓.๒๒
<b>เฉลี่ย</b>											<b>๖๙.๔๗</b>

## ๖.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๓๐๖	๓๕.๕๙	๑๓.๙๑	๓๕.๕๙	๑๖๔	๕๓.๕๙
ภาษาไทย	๓๐๖	๔๓.๒๗	๘.๙๑	๔๓.๒๗	๑๘๐	๕๘.๘๒
วิทยาศาสตร์	๓๐๖	๔๐.๐๕	๑๓.๐๕	๔๐.๐๕	๑๖๑	๕๒.๖๑
สังคมศึกษา	๓๐๖	๕๑.๖๕	๑๑.๗๒	๕๑.๖๕	๒๐๙	๖๘.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐๖	๒๙.๙๑	๘.๐๘	๒๙.๙๑	๑๒๗	๔๑.๕๐

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๒๙๖	๒๔.๗๒	๑๐.๕๗	๒๔.๗๒	๑๐๘	๓๖.๔๙
ภาษาไทย	๒๙๔	๕๒.๑๕	๑๒.๖๑	๕๒.๑๕	๑๘๙	๖๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๙๖	๓๓.๐๗	๖.๖๖	๓๓.๐๗	๑๓๐	๔๓.๙๒
สังคมศึกษา	๒๙๓	๔๑.๔๓	๖.๖๗	๔๑.๔๓	๑๘๒	๖๒.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙๖	๒๒.๗๓	๖.๙๑	๒๒.๗๓	๙๗	๓๒.๗๗

### ๖.๓คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒๗	๒๖๓	๘๐.๔๓	๕๓	๑๖.๒๑	๑๒	๓.๖๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๓	๑๕๒	๔๘.๕๖	๑๔๑	๔๕.๐๕	๒๐	๖.๓๙	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๖	๒๓๒	๗๕.๘๒	๖๗	๒๑.๙๐	๖	๑.๙๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๖	๑๓๓	๕๐.๐๐	๑๓๐	๔๘.๘๗	๓	๑.๑๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖๓	๑๕๕	๕๘.๙๔	๘๖	๓๒.๗๐	๒๒	๘.๓๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๕	๒๑๘	๗๓.๙๐	๖๐	๒๐.๓๔	๑๗	๕.๗๖	๐	๐
รวม	<b>๑,๗๗๐</b>	<b>๑,๑๕๓</b>		<b>๕๓๗</b>		<b>๘๐</b>		<b>๐</b>	<b>๐</b>
เฉลี่ยร้อยละ			<b>๖๕.๑๔</b>		<b>๓๐.๓๔</b>		<b>๔.๕๒</b>		

### ๖.๔ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์	๑,๓๔๓	๗๕.๘๘	๓๗๓	๒๑.๐๗	๕๔	๓.๐๕	๐	๐	๑,๗๖๖	๙๖.๙๕
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๑,๑๑๗	๖๓.๑๑	๕๘๑	๓๒.๘๒	๗๒	๔.๐๗	๐	๐	๑,๖๙๘	๙๕.๙๓
๓.มีวินัย	๑,๑๔๗	๖๔.๘๐	๕๒๕	๒๙.๖๖	๙๘	๕.๕๔	๐	๐	๑,๖๗๒	๙๔.๔๖
๔.ใฝ่เรียนรู้	๑,๐๖๑	๕๙.๙๔	๖๐๖	๓๔.๒๔	๑๐๓	๕.๘๒	๐	๐	๑,๖๖๗	๙๔.๑๘
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๑,๑๙๕	๖๗.๕๑	๕๑๓	๒๘.๙๘	๖๒	๓.๕๐	๐	๐	๑,๗๐๘	๙๖.๕๐
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๐๒๙	๕๘.๑๔	๖๓๐	๓๕.๕๙	๑๑๑	๖.๒๗	๐	๐	๑,๖๕๙	๙๓.๗๓
๗.รักความเป็นไทย	๑,๒๕๐	๗๐.๖๒	๔๖๕	๒๖.๒๗	๕๕	๓.๑๑	๐	๐	๑,๗๑๕	๙๖.๘๙
๘.มีจิตสาธารณะ	๑,๐๘๐	๖๑.๐๒	๖๐๙	๓๔.๔๑	๘๑	๔.๕๘	๐	๐	๑,๖๘๙	๙๕.๔๒

## ๖.๕ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒๗	๒๓๓	๖๖	๒๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๓	๑๑๐	๑๗๕	๒๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๖	๑๕๗	๑๓๘	๑๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๖	๑๕๗	๑๐๗	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖๓	๑๓๙	๑๐๕	๑๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๕	๑๖๖	๑๐๙	๒๐	๐
รวม	<b>๑,๗๗๐</b>	๙๖๓	๖๙๙	๑๐๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๕๔.๔๐	๓๙.๕๐	๖.๑๐	๐

## ๖.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒๗	๓๒๐	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๓	๒๙๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๖	๓๐๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๖	๒๖๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖๓	๒๕๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๕	๒๙๕	๐
รวม	<b>๑,๗๗๐</b>	๑,๗๓๖	๓๔
เฉลี่ยร้อยละ		๙๘.๐๘	๑.๙๒

## ๖.๗สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสาร									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๒๗	๒๒๘	๖๙.๗	๘๑	๒๔.๗๗	๑๘	๕.๕๐	๐	๐	๓๐๙	๙๔.๕
ม.๒	๓๑๓	๑๔๙	๔๗.๖	๑๕๖	๔๙.๘๔	๘	๒.๕๖	๐	๐	๓๐๕	๙๗.๔๔
ม.๓	๓๐๖	๒๕๒	๘๒.๔	๔๙	๑๖.๐๑	๕	๑.๖๓	๐	๐	๓๐๑	๙๘.๓๗
ม.๔	๒๖๖	๑๘๓	๖๘.๘	๘๑	๓๐.๔๕	๒	๐.๗๕	๐	๐	๒๖๔	๙๙.๒๕
ม.๕	๒๖๓	๑๗๑	๖๕	๗๙	๓๐.๐๔	๑๓	๔.๙๔	๐	๐	๒๕๐	๙๕.๐๖
ม.๖	๒๙๕	๑๙๒	๖๕.๑	๖๙	๒๓.๓๙	๓๔	๑๑.๕๓	๐	๐	๒๖๑	๘๘.๔๗
รวม	๑,๗๗๐	๑๑๗๕	-	๕๑๕	-	๘๐	-	๐	๐	๑๖๙๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	๖๖.๔	-	๒๙.๑๐	-	๔.๕๒	-	-	-	๙๕.๔๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการคิด									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๒๗	๑๘๕	๕๖.๖	๑๑๐	๓๓.๖๔	๓๒	๙.๗๙	๐	๐	๒๙๕	๙๐.๒๑
ม.๒	๓๑๓	๑๒๒	๓๙	๑๕๗	๕๐.๑๖	๓๔	๑๐.๘๖	๐	๐	๒๗๙	๘๙.๑๔
ม.๓	๓๐๖	๑๗๓	๕๖.๕	๑๒๒	๓๙.๘๗	๑๑	๓.๕๙	๐	๐	๒๙๕	๙๖.๔๑
ม.๔	๒๖๖	๑๗๕	๖๕.๘	๘๙	๓๓.๔๖	๒	๐.๗๕	๐	๐	๒๖๔	๙๙.๒๕
ม.๕	๒๖๓	๑๔๕	๕๕.๑	๗๑	๒๗.๐๐	๔๗	๑๗.๘๗	๐	๐	๒๑๖	๘๒.๑๓
ม.๖	๒๙๕	๑๗๐	๕๗.๖	๑๒๑	๔๑.๐๒	๔	๑.๓๖	๐	๐	๒๙๑	๙๘.๖๔
รวม	๑,๗๗๐	๙๗๐	-	๖๗๐	-	๓๒	-	๐	๐	๑๖๔๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	๕๔.๘	-	๓๗.๘๕	-	๑.๘๑	-	-	-	๙๒.๖๖



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการแก้ปัญหา									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๒๗	๑๙๘	๖๐.๖	๑๐๔	๓๑.๘๐	๒๕	๗.๖๕	๐	๐	๓๐๒	๙๒.๓๕
ม.๒	๓๑๓	๑๓๓	๔๒.๕	๑๔๖	๔๖.๖๕	๓๔	๑๐.๘๖	๐	๐	๒๗๙	๘๙.๑๔
ม.๓	๓๐๖	๑๗๕	๕๗.๒	๑๒๒	๓๙.๘๗	๙	๒.๙๔	๐	๐	๒๙๗	๙๗.๐๖
ม.๔	๒๖๖	๑๗๗	๖๖.๕	๘๗	๓๒.๗๑	๒	๐.๗๕	๐	๐	๒๖๔	๙๙.๒๕
ม.๕	๒๖๓	๑๔๐	๕๓.๒	๗๖	๒๘.๙๐	๔๗	๑๗.๘๗	๐	๐	๒๑๖	๘๒.๑๓
ม.๖	๒๙๕	๑๖๓	๕๕.๓	๑๒๙	๔๓.๗๓	๓	๑.๐๒	๐	๐	๒๙๒	๙๙.๙๘
รวม	๑๗๗๐	๙๘๖	-	๖๖๔	-	๑๒๐	-	๐	๐	๑๖๕๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	๕๕.๗	-	๓๗.๕๑	-	๖.๗๘	-	-	-	๙๓.๒๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๒๗	๒๒๖	๖๙.๑	๘๙	๒๗.๒๒	๑๒	๓.๖๗	๐	๐	๓๑๕	๖๙.๑๑
ม.๒	๓๑๓	๑๔๕	๔๖.๓	๑๔๒	๔๕.๓๗	๒๖	๘.๓๑	๐	๐	๒๘๗	๙๖.๓๓
ม.๓	๓๐๖	๒๕๖	๘๓.๗	๔๕	๑๔.๗๑	๕	๑.๖๓	๐	๐	๓๐๑	๙๘.๖๖
ม.๔	๒๖๖	๑๘๕	๖๙.๕	๗๙	๒๙.๗๐	๒	๐.๗๕	๐	๐	๒๖๔	๖๙.๕๕
ม.๕	๒๖๓	๑๗๑	๖๕	๖๘	๒๕.๘๖	๒๔	๙.๑๓	๐	๐	๒๓๙	๖๕.๐๒
ม.๖	๒๙๕	๒๗๐	๙๑.๕	๒๒	๗.๔๖	๓	๑.๐๒	๐	๐	๒๙๒	๙๙.๕๓
รวม	๑๗๗๐	๑๒๕๓	-	๔๔๕	-	๗๒	-	๐	๐	๑๖๘๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	๗๐.๘	-	๒๕.๑๔	-	๔.๐๗	-	-	-	๗๐.๗๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๓๒๗	๒๐๖	๖๓.๐	๑๑๒	๓๔.๒๕	๙	๒.๗๕	๐	๐	๓๑๘	๙๗.๒๕
ม.๒	๓๑๓	๑๗๖	๕๖.๒	๑๒๙	๔๑.๒๑	๘	๒.๕๖	๐	๐	๓๐๕	๙๗.๔๔
ม.๓	๓๐๖	๒๔๐	๗๘.๔	๕๖	๑๘.๓๐	๑๐	๓.๒๗	๐	๐	๒๙๖	๙๖.๗๓
ม.๔	๒๖๖	๑๘๗	๗๐.๓๐	๗๗	๒๘.๙๕	๒	๐.๗๕	๐	๐	๒๖๔	๙๙.๒๕
ม.๕	๒๖๓	๑๖๙	๖๔.๒๖	๖๗	๒๕.๔๘	๒๗	๑๐.๒๗	๐	๐	๒๓๖	๘๙.๗๓
ม.๖	๒๙๕	๒๒๗	๗๖.๙๕	๕๕	๑๘.๖๔	๑๓	๔.๔๑	๐	๐	๒๘๒	๙๕.๕๙
รวม	๑๗๗๐	๑๒๐๕		๔๙๖		๖๙		๐	๐	๑๗๐๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	๖๘.๐๘	-	๒๘.๐๒	-	๓.๙๐	-	-	-	๙๖.๑๐

## ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงาน กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน จัดการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ รวมทั้ง การเผยแพร่ผลงานในเวทีต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนอย่างหลากหลายวิธี

### ผลการพัฒนา

นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารสามารถถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจของตัวเองด้วยภาษาที่เหมาะสม กล้าแสดงออกในการแสดงทัศนะของตน

## ๒) ด้านความสามารถในการคิด

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลจากห้อง ICT โดยโรงเรียนจะจัดคาบ ICT ให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาหาความรู้จากห้องสมุด โดยพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิด อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย สัปดาห์ห้องสมุด หรือการบูรณาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS1 และ IS2ซึ่งได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีนิสัยที่รักการอ่าน และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อร่วมกันเรียนรู้ และยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ซึ่งจะมีเวทีในการเผยแพร่ผลการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา

### ผลการพัฒนา

นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ นำไปสู่ผลการเรียนที่สูงขึ้น

### ๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการทำงาน เช่น กีฬาสีของโรงเรียน การทอดผ้าป่า กิจกรรมวันปฐมนิเทศ วันปัจฉิมนิเทศ รวมทั้งวันสำคัญต่างๆ ซึ่งเป็นหน้าที่ของนักเรียนในการออกแบบกิจกรรม ดำเนินการต่างๆ โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา

#### ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และมีภูมิคุ้มกันในการวางแผนรองรับปัญหาที่เกิดขึ้นอีก

### ๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ร่วมกันทำงานเพื่อให้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เยี่ยมบ้านเพื่อติดตามให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

#### ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดกระบวนการทำงานกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ มีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมได้ และรู้จักพิจารณาหลีกเลี่ยงสิ่งเป็นอบายมุข

### ๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีการส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ โดยมีห้องเรียนและห้องค้นคว้า ด้าน ICT ที่ทันสมัยและมีครูคอยให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตและนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน รวมทั้งการส่งงานผ่านทางสื่อออนไลน์ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับตนเองและเหมาะสมกับงานที่ต้องนำเสนอ

## ๖.๘สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๔)

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับปรับปรุง พอใช้		ผลการประเมินระดับ ดี ดีมาก และ ดีเยี่ยม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๗.๖๕	๓๐๒	๙๒.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๑๐.๘๖	๒๗๙	๘๙.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๒.๙๔	๒๙๗	๙๗.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๐.๗๕	๒๖๔	๙๙.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๑๗.๘๗	๒๑๖	๘๒.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑.๐๒	๒๙๒	๙๘.๙๘
รวม	๑๒๐		๑,๖๕๐	
เฉลี่ยร้อยละ		๖.๗๘		๙๓.๒๒

## ๖.๙ สรุปข้อมูลการจัดกิจกรรมความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ที่	ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	ด้านสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมที่โดดเด่นและเกิดผลสำเร็จ / รางวัลที่ได้รับ
๑	กิจกรรมกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมค่ายสวนพฤกษศาสตร์ ม.๔และม.๕	กิจกรรมโรงเรียนนำมองห้องเรียนนำอยู่ เป็นฐานจิตอาสาของศรร.
๒	กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน	กิจกรรมทอดผ้าป่าขยะ	รางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศรร.
๓	กิจกรรมรักษ์ส.๖.๒	กิจกรรมโรงเรียนนำมองห้องเรียนนำอยู่	ชมรมต้นกล้าประกายเพชรกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ฯ ที่มีผลงาน ระดับดีเยี่ยม
๔	กิจกรรมกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรม ๕ส	กลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาที่ส่งเสริมศีล ๕ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
		กิจกรรม Big Cleaning Day	